Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опытненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании ШМО Протокол № 1 от 31.08.2026 г.	Согласована с зам. директора по УВР 31.08.2026 г.	Утверждена приказом директора МБОУ «Опытненская СОШ» № 171 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Юный биолог – исследователь»
для 7а и 7б классов

2026 - 2027 учебный год

Составитель:
Буянова Е.И, учитель биологии

с. Зеленое,
2026 г.

Пояснительная записка

В течение трех последних лет по предмету биология проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР). Проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Задача предлагаемого факультативного курса -развивать предметные и метапредметные умения учащихся, в том числе межпредметные понятия и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике, именно те умения, которые необходимы человеку как исследователю.

Занятия курса основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы формируются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание курса

1 Биология – наука о живых организмах

1.1 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

1.2 Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

1.3 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

1.4 Свойства живых организмов (*структурированность*, *целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

2 Клеточное строение организмов

2.1 Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *Методы изучения клетки*

2.2 Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка

2.3 *Ткани организмов*

3 Многообразие организмов

3.1 Клеточные и неклеточные формы жизни

3.2 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

3.3 Основные царства живой природы

4 Среды жизни

4.1 Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания

4.2 Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде

4.3 Приспособления организмов к жизни в водной среде

4.4 Приспособления организмов к жизни в почвенной среде

4.5 Приспособления организмов к жизни в организменной среде

4.6 *Растительный и животный мир родного края*

5 Царство Растения

5.1 Многообразие и значение растений в природе и жизни человека

5.2 Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений

5.3 Растение – целостный организм (биосистема)

5.4 Условия обитания растений. Среды обитания растений

5.5 Сезонные явления в жизни растений

6 Органы цветкового растения

6.1 Семя. Строение семени

6.2 Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней

6.3 Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги

6.4 Почки. Вегетативные и генеративные почки

6.5 Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа

6.6 Стебель. Строение и значение стебля

6.7 Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
6.8 Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
7 Микроскопическое строение растений
7.1 Разнообразие растительных клеток
7.2 Ткани растений
7.3 Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
7.4 Микроскопическое строение стебля
7.5 Микроскопическое строение листа
8 Жизнедеятельность цветковых растений
8.1 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
8.2 *Движение*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений
8.3 Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
9 Многообразие растений
9.1 Классификация растений
9.2 Многообразие цветковых растений
9.3 Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
10 Царство Животные
10.1 Общее знакомство с животными
10.2 Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
10.3 Разнообразие отношений животных в природе
10.4 Значение животных в природе и жизни человека
Формируемые УУД

Планируемые результаты

1 Метапредметные

1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 Смысловое чтение

1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.6 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

1.7 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

1.8 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2 Предметные

2.1 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

2.2 Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

2.3 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторингав окружающей среде

2.4 Формирование основ экологической грамотности: способности оцениват последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

2.5 Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

2.6 Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Типы заданий в соответствии с ВПР на основе содержания курса. Сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. Вторая часть − находить важнейшие различия у этих групп.

Задание 2 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.

Задание 4 проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

Задание 6 позволяет проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от обучающегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 имеет практическую направленность, оно контролирует общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.

В первой части задания 10 проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. Во второй частиосуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

Тематическое планирование курса

Тема раздела	Количество часов
Задания на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов: различать на рисунке представителей основных групп организмов; находить важнейшие различия у этих групп	2
Задания на знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения	2
Задания на умение читать и понимать текст биологического содержания, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию	2
Задания на формирование знания важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах	2
Задания на выявление уровня овладения умением использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления	2
Задания на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма	2
Задания на проверку первоначальных таксономических знаний, используемых при описании широко распространенных растений и животных	2

Задание на формирование умения извлекать информацию из графически представленного процесса; давать объяснение представленной на графике закономерности	2
Работа с табличным материалом. Проверка умения обучающихся анализировать статистические данные	2
Работа с табличным материалом. проверка знаний биологических объектов, представленных в таблице	2
Задание на формирование умения проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу	2
Задание на формирование умения ставить цель, описывать результаты	1
Задание на формирование умения делать выводы на основании полученных результатов	2
Задания на умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	2
Задание на умение проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями	2
Задание на понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования	2
Задание на узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе	2
Задания на формирование умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира	2
Итого	34ч