Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опытненская средняя общеобразовательная школа»

Принято педагогическим советом
протокол от 24.04.2017 г. № 9

Утверждено приказом
от 29.04.2017 г №121
Изменения утверждены
приказом от 12.03.2020 г. № 66

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Опытненская средняя общеобразовательная школа"

Подписано цифровой подписью: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Опытненская средняя общеобразовательная школа"
Дата: 2021.09.28 11:33:59 +07'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся
МБОУ «Опытненская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, иную.

1.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС ООО, ФГОС СОО в МБОУ «Опытненская СОШ» (далее – Школа).

1.3. Индивидуальный итоговый проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную, социальную направленность.

1.4. Индивидуальный итоговый проект должен быть только индивидуальным.

1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

2. Цели и задачи индивидуального итогового проекта

2.1. Цели:

2.1.1. Для обучающихся:

Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.1.2. Для учителей:

Внедрение новых педагогических технологий в образовательную деятельность Школы для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

2.2. Задачи:

2.2.1. Выявить у обучающихся способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.2.2. Сформировать у выпускника способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощение найденных решений в практику.

2.2.3. Оценить у выпускника способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.2.4. Определить у выпускника уровень сформированности универсальных учебных действий.

3. Требования к подготовке индивидуального итогового проекта

3.1. План, программа подготовки индивидуального итогового проекта для каждого обучающегося разрабатываются самостоятельно руководителем индивидуального итогового проекта.

3.2. Руководителем индивидуального итогового проекта может быть как учитель-предметник, классный руководитель, родитель обучающегося, имеющий опыт ведения проектной деятельности, так и сотрудник иной организации или иной образовательной организации, в том числе высшего образования.

3.3. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя индивидуального итогового проекта в рамках заданных направлений.

3.4. Темы индивидуальных итоговых проектов должны быть рассмотрены на заседании ШМО.

3.5. План реализации индивидуального итогового проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем индивидуального итогового проекта.

4. Требования к содержанию и направленности индивидуального итогового проекта

4.1. Результат индивидуального итогового проекта должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) индивидуального итогового проекта может быть любая из следующих работ или их комбинаций:

- **письменная работа** (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, учебное пособие, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформление кабинета, серии иллюстраций и др.;
- **материальный объект,** макет, коллекция, костюм иное конструкторское изделие;
- **отчетные материалы по** социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;
- **программные продукты,** мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций, сценарий, проведение мероприятий и др.

В случае выбора обучающимся формы проекта, не представленной в настоящем перечне, решение о возможности её использования в качестве формы индивидуального итогового проекта принимает методический совет Школы.

4.2. Последовательность этапов работы над индивидуальным итоговым проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:

<u>Подготовка</u>

- Формулировка темы индивидуального итогового проекта обучающихся;
- Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов темы;

<u>Планирование</u>

- Определение источников необходимой информации;
- Определение способов сбора и анализа информации;
- Определение способа представления результатов (формы);

- Установление процедур и критериев оценки результатов.

Выполнение проекта (исследования)

- Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения индивидуального итогового проекта;
- Выбор оптимального варианта хода индивидуального итогового проекта;
- Поэтапное выполнение исследовательских задач.

Представление (защита) индивидуального итогового проекта и оценка его результатов

- Подготовка отчета о ходе выполнения индивидуального итогового проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- Анализ выполнения индивидуального итогового проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого (Приложение 1).

5.3. Публичная защита индивидуальных итоговых проектов проводится в соответствии с планом работы Школы. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта оцениваются комиссией.

6. Сроки выполнения проекта

6.1. Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнен в течение одного года не позднее апреля текущего учебного года.

6.2. Сроки работы над индивидуальным итоговым проектом:

- Подготовка – сентябрь;
- Планирование – первая декада октября;
- Выполнение – октябрь-декабрь;
- Оформление результатов – январь;
- Доработка и подготовка к публичной защите – февраль;
- Защита – март-апрель.

6.3. Промежуточный контроль:

- Подготовка и планирование – октябрь;
- Результаты работы – декабрь;
- Предзащита – февраль.

7. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

7.1. Подготовленная обучающимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием: а) исходного замысла, цели и назначения индивидуального итогового проекта; б) краткого описания хода выполнения и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для *конструкторских индивидуальных итоговых проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

7.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения индивидуального итогового проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (Приложение № 2).

7.3. Необходимо соблюдение разработчиком индивидуального итогового проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (Приложение № 3; № 4).

7.4. Общие требования к оформлению индивидуального итогового проекта:

- Работа выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,2, заголовок -14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7.5. Объем текста индивидуального итогового проекта, включая формулы и список литературы до 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

7.6. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается**.**

8. Требования к защите индивидуального итогового проекта

8.1. Защита индивидуального итогового проекта осуществляется в соответствии с критериями (Приложением № 5).

8.2. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

9. Критерии оценки индивидуального итогового проекта

9.1. При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения индивидуального итогового проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Примерное содержательное описание каждого критерия

Таблица

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	**Повышенный (2-3 балла)**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст сообщения хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

9.3. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен *на повышенном уровне,* принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

9.4. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен *на базовом уровне,* принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы индивидуального итогового проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных

источников, положительный отзыв руководителя, презентация;

3) даны ответы на вопросы.

9.5. При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1 балл	от 2 до 3 баллов
Знание предмета	1 балл	от 2 до 3 баллов
Регулятивные действия	1 балл	от 2 до 3 баллов
Коммуникация	1 балл	от 2 до 3 баллов
Итого:	**4 балла**	**от 8 до 12 баллов**

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4-6 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

9.6. Отметка за выполнение индивидуального итогового проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат) отметка выставляется в свободную строку.

9.10. В случае неготовности индивидуального итогового проекта к защите, или получении отметки «неудовлетворительно» обучающийся имеет право на повторную защиту индивидуального итогового проекта, дата которой назначается приказом директора Школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ГИА.

9. Документация

9.1. Для обучающихся:

- Индивидуальный план выполнения индивидуального итогового проекта.

Этапы	**Виды деятельности**	**Планируемая дата исполнения**	**Дата факти-чески**	**Подпись руководи-теля**
Подго-товка	Выбор темы индивидуального итогового; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов темы			
Плани-рование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс	Самостоятельная работа			

проектирования	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита проекта				

9.2. Для классного руководителя:

- Лист ознакомления родителей

№ п/п	ФИО ученика	Тема индивидуального итогового проекта	Дата выполнения	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
… и т.д.					

- Результаты итоговой оценки индивидуального итогового проекта.

Классный руководитель после защиты индивидуального итогового проекта выставляет итоговую отметку в классный журнал.

Приложение 1

Алгоритм работы над тндивидуальным итоговым проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	а) Определение темы и целей индивидуального итогового проекта, его исходного положения б) Подбор рабочей группы	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели индивидуального итогового проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели индивидуального итогового прокта. Наблюдает за работой учеников
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы) г) Установление процедур и критериев оценки результатов д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
3. Выполнение	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения в) Выбор оптимального варианта хода г) Поэтапное выполнение исследовательских задач	Поэтапно выполняют задачи индивидуального итогового проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся
4. Выводы	а) Анализ информации б) Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	
5. Представление (защита), оценка его результатов	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет) б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	

Приложение 2

Образец отзыва на проектную работу:

Отзыв

на индивидуальный итоговый проект

Ф.И.0. _____

ученика ____ класса, МБОУ «Опытненская СОШ»

на тему: «_____»

Текст отзыва

Дата Руководитель (подпись)

Приложение 3

Образец титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опытненская средняя общеобразовательная школа»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

на тему «_____»

Ф.И.О.

ученика _____ класса

Руководитель проекта: Ф.И.О.,

учитель

с. Зеленое

20 г.

Приложение 4

Оформление списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5. .....
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.
8. Интернет ресурсы:

Русский орфографический словарь РАН [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Лопатина – Электрон.дан.–М,: Справочный портал ГРАМОТА.РУ, 2005, - Режим доступа: http//slovan.gramota.ru

Оформление сносок

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Приложение 5

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени – 5-7 минут

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа;
- адекватность языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения;
- качество презентации.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам,
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.