

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опытненская средняя общеобразовательная школа»**

Принято педагогическим советом
протокол от 18.01.2016 г. № 5
Согласовано с Управляющим советом
протокол от 20.01.2016 г. № 5

Утверждено приказом
от 29.01.2016 г. № 28
Изменения внесены
приказ № 249 от 24.10.2019 г.;
приказ № 233 от 30.12.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одарёнными обучающимися в МБОУ «Опытненская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Опытненская СОШ».

1.2. Под одаренностью подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его обучения в школе. Работа с одаренными учащимися в МБОУ «Опытненская СОШ» (далее - Школа) ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и учебно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными учащимися проводится согласно плану на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в рабочих группах.

1.7. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществляется общее руководство работой с одаренными обучающимися.

1.8. Учителя-предметники, класные руководители, руководители занятий внеурочной деятельности осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.9. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится на кружках, предметных олимпиадах, предметных неделях, турнирах, конкурсах, выставках, спартакиадах, это и участие в праздниках, самостоятельное создание продуктов детского творчества, индивидуальные и групповые занятия.

1.10. В работе в урочное время с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одарёнными обучающимися

- 2.1. Индивидуализация обучения.
- 2.2. Принцип опережающего обучения.
- 2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.
- 2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных обучающихся.
- 2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- 2.6. Принцип развивающего обучения.
- 2.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- 2.8. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- 2.9. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.10. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- 2.11. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

3.1. Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- Администрация школы (директор, заместители директора).
- Руководители школьных методических объединений.
- Учителя-предметники.
- Классные руководители.
- Руководители занятий внеурочной деятельности.
- Семьи одаренных обучающихся.
- Педагог-психолог.
- Обучающиеся школы.

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

4.1. Функции директора: материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия в различных конкурсах.

4.2. Функции заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- Регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного Положения.

- Сбор банка данных по одарённым детям.

4.3. Функции рабочей группы:

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.

4.4. Функции руководителей школьных методических объединений (далее – ШМО):

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

4.5. Функции учителей-предметников:

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, учебно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

- Подготовка к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в анализе своей деятельности для предъявления на ШМО, педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование семей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

4.6. Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Ведение мониторинга, сводной таблицы по одарённости детей. Предоставление данных своих диагностик и наблюдений учителям-предметникам, руководителям кружков, родителям (законным представителям).
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом одарённости, способностей детей своего класса.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для пополнения портфолио.

4.7. Функции руководителей занятий внеурочной деятельности:

- Выявление одарённых обучающихся.
- Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.

4.8. Функции педагога-психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Работа с родителями (законными представителями) (консультации по запросу).
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.