Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опытненская средняя общеобразовательная школа»

Принято педагогическим советом
протокол от 29.08.2024 г. № 1

Утверждено приказом
директора школы
от 30.08.2024 г. № 186

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Опытненская средняя общеобразовательная школа"
Digitally signed by Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Опытненская средняя общеобразовательная школа"
Date: 2025.02.11 20:46:23 +07'00'

Положение
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

1. Общие положения

1 Настоящее **Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** разработано в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
- Приказ Управления образования администрации Усть-Абаканского района от 10.10.2023 г. № 459 «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, включая разноуровневые программы и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме»;
- Приказ Управления образования администрации Усть-Абаканского района от 17.11.2020 г. № 430 «Об утверждении Положения о порядке комплектования и наполняемости групп, объединений в образовательных организациях Усть-Абаканского района, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе при применении сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ» (с изменениями);
- Устав.

2. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности

организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья)

2. Цели и задачи:

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Основными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, являются дополнительная общеобразовательная программа, учебный план, календарный учебный график и расписание занятий.

Организация может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Организация может организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются Приказом Управления образования администрации Усть-Абаканского района от 17.11.2020 г. № 430 «Об утверждении Положения о порядке комплектования и наполняемости групп, объединений в образовательных организациях Усть-Абаканского района, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе при применении сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ» (с изменениями).

Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены не менее 20 мин

<u>Продолжительность учебных занятий в объединении составляет:</u>

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста,

- от 1,5 до 3 лет не более 10 мин
- от 3 до 4 лет не более 15 мин
- от 4 до 5 лет не более 20 мин
- от 5 до 6 лет не более 25 мин
- от 6 до 7 лет не более 30 мин

Продолжительность учебного занятия для обучающихся,

- 1 класс (сентябрь - декабрь) не более 35 мин
- 1 класс (январь - май) не более 40 мин
- 6-8 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья не более 40 мин
- 2 - 11 классы не более 45 мин

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Организация может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и в порядке, установленном Федеральным законом N 273-ФЗ и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организация может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную

деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Организация вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Организация должна создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Правила доступности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 26 Порядка, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной

программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организация, осуществляющая образовательную деятельность по адаптированным дополнительным образовательным программам, обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации):

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других

приспособлений);

- безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

- включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционнооздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
- для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Приём, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

Приём детей на обучение в Организацию проводится на принципах равных условий приёма для всех поступающих детей. Прием в Организацию на конкурсной основе не допускается.

Информация о количестве вакантных мест размещается на информационном стенде Учреждения и в сети Интернет на официальном сайте МБОУ "Опытненская СОШ"

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Организации допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, в соответствии с возрастными рамками, установленными выбранной для изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

При приеме на обучение в Организацию не допускаются ограничения по полу, расе, национальности, языку, происхождению, имущественному, социальному и должностному положению, месту жительства, отношению к религии, убеждениям, принадлежности к общественным организациям (объединениям).

4.1. Организация приема в Учреждение

Заявление о зачислении на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, может быть направлено в электронной форме с использованием информационной системы «Навигатор» https://p19.навигатор.дети.

Прием на обучение в Учреждение осуществляется на основании:

- заявления поступающего (Форма заявления о приеме на обучение в Учреждение - Приложение № 2 и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего поступающего (Форма заявления о приеме на обучение в Учреждение - Приложение № 1.

Подпись поступающего и (или) родителя (законного представителя) поступающего, подтверждает факты подачи заявления, ознакомления с лицензией на осуществление

образовательной деятельности, уставом Учреждения, образовательной программой, правилами внутреннего распорядка учащихся, а также другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права

и обязанности учащихся: порядком перевода, отчисления и восстановления учащихся, положением о промежуточной аттестации учащихся, порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и учащимися и (или) их родителями (законными представителями), учета пожеланий поступающего и его родителя (законного представителя), возрастных особенностей поступающего при составлении расписания занятий объединения;

- согласия на обработку своих персональных данных в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, размещение фотографий, данных на стендах и

официальном сайте Учреждения, согласия на обработку данных без внесения таковых в информационную систему (Приложение 3,4,5,6));

- оригинал свидетельства о рождении несовершеннолетнего или паспорта (для граждан старше 14 лет);

- медицинского документа о состоянии здоровья поступающего с заключением о возможности (допуске) заниматься в объединениях дополнительного образования детей по направленностям: физкультурно-спортивной, художественной (хореография),туристско-краеведческой (спортивный туризм);

- копии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при приеме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

- оригинал СНИЛС;

- наличия сертификата дополнительного образования (реестровая запись)

При приеме в Учреждение администрация в обязательном порядке знакомит поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с лицензией на осуществление образовательной деятельности, уставом Учреждения, образовательной программой, правилами внутреннего распорядка учащихся, а также другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся: порядком перевода, отчисления и восстановления учащихся, положением о промежуточной аттестации учащихся, порядком

оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) их родителями (законными представителями).

С целью ознакомления родителей (законных представителей) поступающего с лицензией на осуществление образовательной деятельности, уставом Учреждения, образовательной программой, правилами внутреннего распорядка учащихся, настоящими

Правилами, а также другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся: порядком перевода, отчисления и восстановления учащихся, положением о промежуточной аттестации учащихся, порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и учащимися и (или) их родителями(законными представителями) Учреждение размещает копии указанных документов на информационном стенде и в сети Интернет на официальном сайте МБОУ "Опытненская СОШ" Прием заявлений на обучение в группы 1-го года обучения производится в период с 01июня по 15 сентября (комплектование групп).

Прием на вакантные места (после 15 сентября) в группы 1-го года обучения осуществляется в течение учебного года до полного комплектования учебных групп. Прием на вакантные места в группы 2-го и последующих годов обучения осуществляется в течение учебного года на основании представленных им материалов, подтверждающих уровень его знаний и умений, в порядке зачета результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Прием для обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физкультуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Прием на обучение в Учреждение оформляется приказом директора Учреждения.

В приеме в Учреждение может быть отказано в следующих случаях:

- состояния здоровья, которое не позволяет ребенку обучаться в выбранном объединении;

- возрастного несоответствия избранного объединения;

- полной укомплектованности избранного объединения;

- количество поданных на прием в объединение заявлений меньше минимально установленного локальными актами Учреждения;

- установление по результатам проверки посредством информационной системы невозможности использования представленного сертификата дополнительного образования для обучения по выбранной программе

- отсутствие доступного остатка средств сертификата дополнительного образования,

4.2 Порядок перевода обучающихся

Обучающиеся, полностью освоившие программу предыдущего учебного года, переводятся на следующий учебный год без представления заявления на основании итогов

промежуточной аттестации и приказа директора Учреждения. Договор об образовании в этом случае подлежит продлению согласно законодательству Российской Федерации.

В случае расформирования учебной группы (объединения) в течение учебного года по

объективным причинам (длительная болезнь педагога, увольнение педагога, расформирование учебной группы в виду несоответствия количества обучающихся требуемым нормативам и т.д.) обучающемуся предоставляется право перевода в другие детские объединения Учреждения при наличии свободных мест в учебных группах.

В течение учебного года обучающийся, по собственному желанию, имеет право на перевод в другую группу, другое объединение Учреждения при наличии мест.

Перевод обучающегося в другую группу, другое объединение Учреждения осуществляется при наличии заявления от родителя (законного представителя)обучающегося, заявления обучающегося, достигшего возраста 14 лет, на основании которого издается приказ директора Учреждения о переводе.

Спорные вопросы, возникающие в ходе перевода обучающегося, решаются совместно педагогом дополнительного образования, обучающимся, достигшим возраста 14 лет, родителями (законными представителями) обучающегося и представителями администрации Учреждения в порядке, установленном локальными актами Учреждения (Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений).

4.3. Порядок отчисления обучающихся

Основанием для отчисления обучающегося является:

- желание обучающегося при наличии заявления от обучающегося и (или) родителя(законного представителя на отказ от использования средств сертификата персонифицированного финансирования (Приложение 9,10)

- невыполнение учебного плана обучающимся

- окончание полного курса освоения образовательной программы;

- наличие медицинского заключения, исключающего возможность дальнейшего продолжения обучения в Учреждении;

- нарушение Правил внутреннего распорядка Учреждения;

- совершение противоправных действий и неоднократные нарушения Устава Учреждения.

- установление нарушения порядка приема в Учреждение, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в Учреждение;

Отчисление обучающегося производится по приказу директора Учреждения и оформляется педагогом отметкой о выбытии в журнале учёта работы объединения.

При отчислении обучающегося, использующего для обучения сертификат дополнительного образования, Учреждение в течение 1 рабочего дня направляет информацию об этом факте оператору персонифицированного финансирования.

Спорные вопросы, возникающие в ходе отчисления обучающегося из учебной группы, решаются совместно педагогом дополнительного образования, обучающимся, достигшим возраста 14 лет, родителями (законными представителями) обучающегося и представителями администрации Учреждения в порядке, установленном локальными актами Учреждения (Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений).

5. Структура, порядок разработки и утверждение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, включая разноуровневые программы и дополнительные общеобразовательные программы, реализуемых в сетевой форме

Дополнительная общеобразовательная программа - это нормативно-управленческий документ Учреждения, определяющий уровни, содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленности дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития учащегося, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом, в том числе при наличии договора о сетевом взаимодействии.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

Структура, порядок разработки и утверждение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ регламентируются Приказом Управления образования администрации Усть-Абаканского района № 459 от 10.10.2023 г. № 459 «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, включая разноуровневые программы и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме».

6. Ведение электронного журнала учета работы педагога дополнительного образования в объединении

Электронный журнал (далее - журнал) является государственным нормативно-финансовым документом, и ведение его обязательно для каждого педагога дополнительного образования. Журнал- комплекс программных средств, включающий базу данных и средства доступа к ней, сформированных в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Хакасии».

Журнал рассчитан на учебный период и ведется в каждой учебной группе, по каждому предмету в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (далее –программа).

Ответственность за корректное, правильное оформление журнала и сроки его заполнения несет педагог дополнительного образования.

Журнал используется для решения следующих задач:

- хранение данных о посещаемости обучающихся;

-вывод информации, хранящейся в базе данных, на бумажный носитель для оформления в виде документа в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;

- оперативный доступ к посещаемости за весь период ведения журнала по всем программам в любое время;

- автоматизация создания периодических отчетов педагогов дополнительного образования и администрации;

- контроль выполнения программ, утвержденных учебным планом на текущий учебный год.

6.1. Правила и порядок работы с журналом

Пользователи обеспечивают ввод данных и обмен информацией в соответствии с инструкцией.

Пользователи (педагоги дополнительного образования, администрация) получают логин и пароль доступа к журналу у администратора АИС « Навигатор», работая в журнале в соответствии с инструкцией (Приложение 1).

6.2. Контроль ведения журнала

Ответственный за организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- осуществляет общую координацию деятельности по ведению электронных журналов не реже двух раз в год.

- контролирует достоверность внесения данных в электронный журнал ежемесячно с 20-25 число.

Педагог дополнительного образования:

- формирует учебные группы по программам, на основании приказа директора Учреждения о зачислении и переводе обучающихся, присваивая название в соответствии с годом обучения и порядковым номером учебной группы;

- производит зачисление, перевод и отчисление обучающихся на основании приказа директора Учреждения;

- осуществляет процедуру открытия-закрытия учебного года в установленные сроки, перевод обучающихся в новый учебный год, отчисление обучающихся по окончании обучения по программам в соответствии с приказом директора Учреждения, осуществляет перевод обучающихся в соответствии с приказами о движении обучающихся в течение учебного периода;

- формирует календарно –тематическое планирование каждого предмета в соответствии с программой , корректно и своевременно заносят данные о предметах, программах и их прохождении , о посещаемости обучающихся ;

- отмечает в журнале отсутствие на странице «Журнал посещаемости» обучающегося;

- несет ответственность за своевременное прохождение учебного плана программы в полном объеме;

-заполняет журнал ежедневно и несет ответственность за достоверное заполнение.

В случае неоднократных нарушений, допущенных при ведении журнала, на педагога дополнительного образования может быть наложено дисциплинарное взыскание за ненадлежащее исполнение по вине работника обязанностей, возложенных на него в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Педагог дополнительного образования несет ответственность за сохранность своего логина и пароля доступа, исключающую подключение посторонних лиц.

Категорически запрещается допускать обучающихся к работе с журналом.

В случаи болезни, командировки или отпуска без сохранения заработной платы педагог дополнительного образования занятия переносятся на другую дату , если занятия проводятся в рамках замещения , то все не обходимые записи в журнал вносит проводящий занятия педагог дополнительного образования. Замещенные занятия оформляются в « Журнале учета пропущенных и замещенных занятий»

7. Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся

Организация определяет формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль и результаты промежуточной и итоговой аттестации являются частью системы мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в

соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации по дополнительным общеобразовательным программам проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного плана, согласно расписания занятий.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

Учащиеся, не прошедшие аттестацию по уважительным причинам, переводятся на следующий год обучения условно

Для подготовки учащихся к проведению промежуточной аттестации, своевременного контроля усвоения учащимися программного материала и отслеживания динамики их индивидуальных образовательных достижений педагогами дополнительного образования учреждения осуществляется текущий контроль успеваемости – систематическая проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся, проводимая педагогом в течение учебного года в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Текущий контроль успеваемости или текущий контроль ЗУН подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы в виде контроля знаний, умений и навыков учащихся на текущих занятиях.

7.1. Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- ниже среднего уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- ниже среднего уровень - учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

7.2 Текущий контроль успеваемости учащихся

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, в том числе и сетевой дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

Текущий контроль успеваемости учащихся в Организации осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Достигнутые учащимися умения и навыки могут быть занесены в журнал.

Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

7.3. Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных образовательных программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется комиссией учреждения или педагогами дополнительного образования.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных образовательных программ, в том числе в сетевой.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в период с 15 по 25 декабря и с 15 по 25 мая.

7.4. Итоговая аттестация учащихся

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ, в том числе и сетевых.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончанию обучения по дополнительной образовательной программе.

Итоговая аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

7.5. .Права участников текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Педагог дополнительного образования, осуществляющий проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, имеет право:

-разрабатывать оценочный материал для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках программных требований;

-при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивать уровень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы или отдельной ее части.

Учащиеся и их родители (законные представители) имеют право знакомиться с настоящим Положением, формами, сроками и результатами текущего контроля ЗУН, промежуточной аттестации, критериями оценивания.

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения процедуры

промежуточной аттестации

8. Заключение

Изменения и дополнения в настоящее положение могут вноситься в соответствии с принятыми изменениями и дополнениями в законодательных документах федерального, регионального и Муниципального уровней, регулирующих данное направление образовательной деятельности.

Настоящее Положение принято с учетом мнения Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей) учащихся.