

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОПЫТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИКАЗ

07.11.2025 г.

с. Зеленое

№ 277

**О реализации основных направлений проекта
«Школа Минпросвещения России»
в МБОУ «Опытненская СОШ» в 2025-2026 гг.**

В соответствии с приказом Управления образования администрации Усть-Абаканского муниципального района от 07.11.2025 г. № 513 «О реализации основных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) в муниципальных общеобразовательных организациях Усть-Абаканского района Республики Хакасия в 2025-2026 годах», в целях реализации основных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Опытненская СОШ» в 2025-2026 годах, приказываю:

1. Назначить координатором проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) Худоногову Я.И., заместителя директора по УВР.
2. Утвердить состав управленческой команды по реализации Проекта:
 - Худоногову Я.И., заместителя директора по УВР;
 - Ефимову И.В., заместителя директора по ВР;
 - Буянову Е.И., учителя биологии, ответственного за организацию методической работы;
 - Гребенкину С.В., учителя начальных классов, социального педагога;
 - Школину Е.С., педагога-психолога.
3. Утвердить вариант 1 в соответствии с Перечнем критериев и показателей самодиагностики Школа Минпросвещения России для прохождения самодиагностики школой (Приложение 1).
4. Ответственным за реализацию Проекта обеспечить прохождение самодиагностики на автоматизированном сервисе в срок до 21.11.2025 г.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



С.А. Таскин

С.А. Таскин

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В образовательной организации **обучаются** лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Критерии	Показатели оценивания	ФИО ответственного
1. Магистральное направление «Знание»		
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Худоногова Я.И.
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Худоногова Я.И.
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	Худоногова Я.И.
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Шарабарина Т.П.
	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Худоногова Я.И.
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	Худоногова Я.И.
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	Худоногова Я.И.
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	Худоногова Я.И.
	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Худоногова Я.И.
	1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Худоногова Я.И.

	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Худоногова Я.И.
	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Худоногова Я.И.
	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Худоногова Я.И.
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Ефимова И.В.
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Худоногова Я.И.
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Худоногова Я.И.
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Худоногова Я.И.
<i>Инклюзивное образовательное пространство</i>		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Худоногова Я.И.
	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Худоногова Я.И.
	1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Таскин С.А.
	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Худоногова Я.И.
	1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Худоногова Я.И.

	1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Худоногова Я.И.
	1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Таскин С.А.
	1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Худоногова Я.И.
	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Худоногова Я.И.
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Буянова Е.И.

2. Магистральное направление «Здоровье»

Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	Таскин С.А.
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	Гребенкина С.И.
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Гребенкина С.И.
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	Худоногова Я.И.
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Таскин С.А.
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Ефимова И.В.

	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Худоногова Я.И.
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Ефимова И.В.
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Ефимова И.В.
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Ефимова И.В.
	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Таскин С.А.
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Таскин С.А.

Критерии	Показатели оценивания	ФИО ответственного
3. Магистральное направление «Творчество»		
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	Ефимова И.В.
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ефимова И.В.
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Таскин С.А.
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Худоногова Я.И.
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Худоногова Я.И.
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Таскин С.А.
Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	Ефимова И.В.
	3.8. Функционирование школьного театра	Ефимова И.В.
	3.9. Функционирование школьного музея	Ефимова И.В.
	3.10. Функционирование школьного хора	Ефимова И.В.
	3.11. Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Худоногова Я.И.
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Ефимова И.В.
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Ефимова И.В.

Критерии	Показатели оценивания	ФИО ответственного
4. Магистральное направление «Воспитание»		
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Ефимова И.В.
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Ефимова И.В.
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Ефимова И.В.
	4.4. Функционирование Совета родителей	Таскин С.А.
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Таскин С.А.
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Ефимова И.В.
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Таскин С.А.
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Худоногова Я.И.
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ефимова И.В.
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	Ефимова И.В.
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Ефимова И.В.
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ефимова И.В.
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	Ефимова И.В.
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Ефимова И.В.
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	Ефимова И.В.
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	Ефимова И.В.

Критерии	Показатели оценивания	ФИО ответственного
5. Магистральное направление «Профориентация»		
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	Ефимова И.В.
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Ефимова И.В.
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Таскин С.А.
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Худоногова Я.И.
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Ефимова И.В.
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Ефимова И.В.
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Ефимова И.В.
	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Ефимова И.В.
	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Ефимова И.В.
	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Ефимова И.В.
	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Ефимова И.В.
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Таскин С.А.
	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ефимова И.В.

	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Худоногова Я.И.
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Таскин С.А.
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Таскин С.А.
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Буянова Е.И.
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Буянова Е.И.
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Ефимова И.В.
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Худоногова Я.И.
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Худоногова Я.И.
Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Худоногова Я.И.
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Худоногова Я.И.

	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Худоногова Я.И.
	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Худоногова Я.И.
	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Худоногова Я.И.
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	Буянова Е.И.
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Буянова Е.И.
7. Ключевое условие «Школьный климат»		
Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	Таскин С.А.
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	Школина Е.С.
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Таскин С.А.
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Таскин С.А.
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Таскин С.А.

	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Таскин С.А.
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Таскин С.А.
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Худоногова Я.И.
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Школина Е.С.
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Школина Е.С.
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Таскин С.А.
	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	Гребенкина С.И.
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Гребенкина С.И.
	8. Ключевое условие «Образовательная среда»	
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Таскин С.А.
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Таскин С.А.
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Таскин С.А.

	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	Худоногова Я.И.
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	Худоногова Я.И.
	8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Таскин С.А.
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Таскин С.А.
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Таскин С.А.
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Таскин С.А.
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Таскин С.А.
Реализация государственно-общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Таскин С.А.
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	Таскин С.А.