Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Опытненская средняя общеобразовательная школа"
Digitally signed by Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Опытненская средняя общеобразовательная школа"
Date: 2025.05.30 09:04:31 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опытненская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Опытненская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА
Руководитель Управления
образования администрации
Усть-Абаканского района
_____ Кувалдина Л.В.
«02.10» 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ С.А. Таскин
Приказ № 233 от 08.10.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом МБОУ «Опытненская СОШ»
(протокол № ~ от 25.09 2024 г.

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Опытненская средняя общеобразовательная школа»
на 2025-2028 годы
(Срок реализации – 5 лет)

с. Зеленое
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Опытненская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286; - Федеральный государственный образовательный основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287; - Федеральный государственный образовательный среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732; - Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372; -Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370; - Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от18.05.2023 г. № 371; - Устав МБОУ «Опытненская СОШ»; - Локальные нормативные документы, регламентирующие

	деятельность МБОУ «Опытненская СОШ»
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения качества образования
Комплексные задачи Программы развития	1. Пройти самодиагностику школы на определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести анализ выявленных дефицитов, разработать проект перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. 4. Способствовать созданию воспитательно-образовательной среды, направленной на формирование у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. 5. Создавать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. 6. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению, поддержки и развитию творческого потенциала каждого ребенка. 7. Развивать механизмы эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления профориентационной деятельности, направленной на раннюю профориентацию и осознанный выбор профессии. 8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 9. Создавать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 10. Создавать условия для формирования предметно-пространственной среды, цифровизации образования для расширения возможности образовательной деятельности. 11. Независимая оценка качества образования, а также система внутренней оценки.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Проведена самодиагностики МБОУ «Опытненская СОШ», выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным. - Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

	- Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. - Качество образования учащихся достигает не ниже 50%. - Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации. - В школе действует эффективная система мониторинга образовательной деятельности. - Увеличилось число педагогических работников, использующих современные педагогические технологии, дистанционные технологии, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». - 100% педагогов, руководителей, классных руководителей прошли обучение по программам повышения квалификации. - Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей. - Повысилась доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся). - Доля победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. - Имеются договоры с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Улучшилось материально-техническое оснащение, в том числе за счет побед в грантовых конкурсах. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности. - Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории школы. - Удовлетворены образовательные запросы участников образовательных отношений. - Родители (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)
Сведения о разработчиках	Директор школы, рабочая группа (списочный состав рабочей группы утвержден приказом № 289/1 от 19.12.2023 г.)
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 г. по 2028 г. Срок реализации – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 г.)	- Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	- Проведение проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики. - Разработка Программы развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России». - Подготовка локальных актов школы. - Проведение педагогических советов. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы (родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум», профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях и др.; родительские дни, родительские гостиные, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия)
II этап – реализация (2024 - август 2028 г.г.)	- Реализация мероприятий плана действий Программы развития; - Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (сентябрь - декабрь 2028 г.)	- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития. - Обобщение опыта работы. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет средств бюджетного финансирования и внебюджетных доходов
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения осуществляет администрация МБОУ «Опытненская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Опытненская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Опытненская СОШ») 2. Дата создания (основания) ОО: 01 сентября 1965 г. 3. ИНН: 1910007176 4. Информацию об учредителях ОО: - Администрация Усть-Абаканского района Республики Хакасия, - Управление образования администрации Усть-Абаканского района Республики Хакасия 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01237-19/00257159 от 27 сентября 2016 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 655132 Республика Хакасия, Усть-Абаканский р-н, с. Зеленое, ул. Гагарина, 4 7. Контакты: - телефон ОО: 8 (39032) 2-55-21, - адрес электронной почты ОО: school_19_183@r-19.ru - адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: www.zelenoe-school.ru
Сведения об обучающихся	На 02.09.2024 г. всего в школе обучается 365 учеников: НОО – 149, ООО – 192, СОО – 24. В школе обучается 2 ребенка-инвалида, 7 детей с ОВЗ
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Опытненская СОШ» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В школе сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников. Второй уровень – заместители директора школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Третий уровень – руководители методических объединений. В школе действуют первичная профсоюзная организация сотрудников, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием современных, дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР. В школе реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП для

	обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), АООП обучающихся с УО (вариант 1) Обучающимся школы обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Для функционирования школы, в том числе организации образовательной деятельности имеются: учебные кабинеты – 16, 2 кабинета ЦОС, кабинет Точка роста, спортивный и тренажерный залы, библиотека, столовая на 80 посадочных мест, музей, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, учительская, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, рекриационные залы для проведения мероприятий. На территории школы находятся каток, спортивная площадка, стадион, пришкольный участок
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену. Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком на учебный год. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов – 33 учебные недели; для 2-11 классов – 34 учебных недели. Начало уроков: 8.30 ч. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 92 календарных дня. В 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы Календарный учебный график размещен на сайте школы: www.zelenoe-school.ru
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 48 человек, из них 28 – педагогические работники, 23 – учителя, 1 – педагог-психолог, 1 – педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог (совмещение должности). Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетный работник образования – 5 человек, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 4 человека; Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Хакасия» - 2 человека. Количество/доля педагогических работников с высшим образованием – 26 (93%), обучаются в ВУЗ – 1 педагог. Количество/доля педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 18 (75%) Количество выпускников школы - работников школы – 13 человек Молодые специалисты – 2 учителя
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Опытненская СОШ» расположена в сельской местности в 20 км. от города Абакана и в 7 км. от города Черногорска. Данное местоположение позволяет обучающимся посещать центры дополнительного образования (ЦДО, ДШИ, ДЮСШ, РДК) в указанных городах. В селе Зеленое находится ДК «Колос» и сельская библиотека, где для обучающихся организуются различные кружки, филиал районной Школы искусств (класс фортепиано, гитары, фольклорная группа, хореографический класс). На территории с. Зеленое располагается Институт аграрных проблем Республики Хакасия и Хакасский Республиканский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. Школа сотрудничает с вышеуказанными организациями.
Краткое описание	По итогам ГИА в 9 и 11 классах в 2021, 2022, 2023 г.г. все выпускники

достижений ОО за предыдущие 3 года	получали аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, выпускники 11-х классов награждались медалью «За особые успехи в учении», «Золотая надежда Хакасии», выпускники 9-х классов получали аттестаты с отличием. Выпускники 11-х классов получали высокие баллы по русскому языку, истории, обществознанию; выпускники 9-х классов сдали все экзамены на «5». В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, конференций, соревнований; педагогические работники школы принимают активное участие в профессиональных мероприятиях различных уровней, активно делятся своим опытом и занимают призовые места. Школа – призер конкурсов Фонда «СУЭК-РЕГИОНАМ» «Траектория добрых дел», «Мой первый бизнес», Всероссийского хакатона «Коммуникации в образовании» от «Сферума», «Флагманы образования», «Команда большой страны». Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Протяни руку помощи», в экологических акциях «Батарейка, сдавайся!», «Собери макулатуру – спаси дерево».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня

							профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников

							финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер

							(посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося

							(содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержа-ние и планиру-емые результаты которых не ниже соответст-вующих содержания и планируе-	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		мых результатов федераль-ных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных

							организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса	• Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации

						реализации углубленного изучения отдельных предметов	углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управлен-ческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемо-	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		сти и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	результатов	организа-ций с признаками необъекти-вных результатов по итогам двух предыд-ущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускнико в 9 класса, не получи-вших аттестаты об основном общем образова-нии	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускнико в 11 класса, не получив-ших аттестаты о среднем общем образова-нии	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающи мся обеспечено не менее 5-9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных

	Разговоры о важном (критический показатель)	еженедель-ных занятий внеурочной деятель-ностью			обучающихся	требованиями ФГОС	представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональ-ном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победите-лей и (или) призеров муници-пального этапа Всероссий-ской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразователь-ных программ	Не осуществ-ляется сетевая	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

	(наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	форма реализации общеобразовательных программ			потребностей обучающихся	программ	• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы

							общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.

						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов)	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		инвалид-ностью)					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других

							образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляет-	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ся или обновляется редко)				обеспечения информационной открытости образовательной организации	состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмо-трено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Не предусмо-трено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	ЭОР не используются в образовательной деятельности	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации	• Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
						Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и	• Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с

						дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагоги-ческих работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

							совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов,

							сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизоди-чески (отдельные мероприя-тия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции

							опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприя-тий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбереже-ния	Наличие общеш-кольной программы здоровьесбе режения и ее полноцен-ная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающи-хся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и

						развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающи-хся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся(критический показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

						организации для реализации дополнительного образования.	помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

							организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразователь-ной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологи-ческих кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных

							программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных	• Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

						программ технической и естественно-научной направленностей.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет,

						организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по

	(организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 1 организацией				команды.	вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объедине-ния	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления

							образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

		театра					
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиа-центра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых

						деятельностью школьных творческих объединений.	в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и

							функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объедине-ния)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического	• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на

	общественными объединениями					работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		элементы школьного костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

						отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	первичного отделения РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	• Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	• Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	• Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	начального общего образования)						
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентацион-ной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентацион-ной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориента-ция»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора,	Да	1	Магистральное направление «Профориента-	Сопровождение выбора профессии		

	ответственного за реализацию профориентацион-ной деятельности			ция»			
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориента-ция»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессио-нальных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориента-ция»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориента-ция»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориента-ция»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление «Профориента-	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			ция»			
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориент-ация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориента-ция»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориента-ция»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориента-ция»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих

							профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки

							по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориента-ция»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориента-ция»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориента-ция»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для

							организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмо-трены меры материаль-ного и нематери-ального стимулиро-вания	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой	Не менее 80%	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических

							работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогиче-ских работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирова-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		ние у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критичес	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	кий показатель)						
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных

						оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе

						учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление

						организации на ИКОП Сферум.	официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены

						Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

						(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методиче-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	скими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих

							образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
106	Сформированы	Да	1	Ключевое условие	Реализация		

	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразователь-ной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию

							помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога,

						обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагоги-ческая программа и (или) комплекс мероприя-тий для каждой из целевых групп обучаю-щихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематиче-ских пространств для обучающих ся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальны х тематическ их зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематиче-ского простран-	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		ства (помеще-ния) для отдыха и эмоцио-нального восстано-вления педагогов					
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагоги-ческая программа и (или) комплекс мероприя-тий по профилак-тике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприя-тий по профилак-тике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МБОУ «Опытненская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (162 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественной образовательной деятельности в школе.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Внешние факторы, влияющие на развитие школы

Внешние факторы, оказывающие влияниена развитие школы	**Благоприятные возможности для развития школы**	**Риски для развития школы**
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентоспособной ОО
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, который ограничивает результаты образования

Внутренние факторы, влияющие на развитие школы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме.
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет.
- Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание.
- Обнаружился дефицит кадров учителей-предметников.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	**Магистральное направление, ключевое условие**	**Полученный результат (описание и количество баллов)**	**Планируемый результат, описание**
1	Знание	29 (средний уровень), максимальный балл по	- Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.

		направлению – 53 (разрыв составляет 24 балла)	- Организация углубленного изучения предметов (5-9 класс) - Повышение качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА. - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении. - Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов. - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении
2	Воспитание	18 (средний уровень), максимальный балл – 29 (разрыв составляет 11 баллов)	- Вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность, увеличение числа патриотически настроенных молодых граждан. - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей. - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включение их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел. - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.
3	Здоровье	19 (средний уровень), максимальный балл – 22 (разрыв составляет 4 балла)	- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на разных уровнях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»). - Доля обучающихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его

			возрастной категории. - Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров о сетевой форме реализации программ.
4	Творчество	22 (средний уровень), максимальный балл – 29 (разрыв составляет 7 баллов)	- Развитие конкурсного, олимпиадного движения, реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся. - Повышение мотивации обучающихся к учебной, самообразовательной деятельности, творчеству. - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую, проектную деятельность школьников.
5	Профориентация	12 (высокий уровень), максимальный балл – 14 (разрыв составляет 2 балла)	- Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. - Обеспечение формирования профильных и предпрофельных классов, удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся, рынка труда
6	Учитель. Школьная команда	30 (высокий уровень), максимальный балл – 32 (разрыв составляет – 2 балла)	- Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательной деятельности, повышение их квалификации. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории - Привлечение педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом, в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта
7	Школьный климат	16 (средний уровень), максимальный балл – 19 (разрыв составляет – 3 балла)	- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. - Обеспечение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. - Формирование личностных результатов, обучающихся на

			основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Функционирование эффективной системы профилактики в школе. - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом)
8	Образовательная среда	16 (высокий уровень), максимальный балл – 21 (разрыв составляет 5 баллов)	- Не менее 70% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». - Проведение мастер-классов, открытых уроков и занятий с обучающимися с использованием ИКОП «Сферум»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся	Недостаточная индивидуальная работа с учащимися. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Увеличение доли

		Сетевая форма организации образовательной деятельности. Наличие победителей и призеров ВсОШ на региональном этапе	современного рынка труда	обучающихся со специальными образовательными потребностями. Повышение активности родителей к участию в жизни школы
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Работа первичного отделения РДДМ «Движение первых». Участие в реализации проекта «Орлята России. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных мероприятий Неоднородность условий семейного воспитания	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. План воспитательной работы	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. Организация	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. Охват обучающихся	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая	Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый

	просветительской деятельности по ЗОЖ. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья. Единые подходы к организации и контролю горячего питания	ВФСК «ГТО». Слабое здоровье учащихся Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	родителей учащихся. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК	образ жизни семей Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Нет дополнительных общеобразовательных программ	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования и др.	Негативное влияние социума. Низкая активность учащихся
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации СПО. Участие в проекте «Билет в будущее» Разработаны и созданы условия для реализации индивидуальных учебных планов	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Трудности с профессиональным самоопределением	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Организация профессиональных проб. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах
Учитель. Школьная команда	Единые подходы к штатному расписанию. Организация методического сопровождения педагогических работников. Организация	Наличие вакансий. Наличие педагогов, не имеющих квалификационной категории. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных	Старение преподавательских кадров. Педагогическая загруженность. Дефицит отдельных групп педагогических работников

	наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений деятельности педагогов. Участие педагогов в конкурсном движении	мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие	образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта	
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в школе педагога-психолога, социального педагога. Наличие в школе «зон отдыха», уголка психологической разгрузки	Отсутствие учителя-логопеда, дефектолога	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Организация работы школьной службы медиации	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

- Анализ результатов самодиагностики.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределения.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Организация и реализация программ дополнительного образования.
- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в семинарах, вебинарах, тренингах, конкурсном движении конференциях и иных мероприятиях по повышению профессионального уровня.
- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательной деятельности с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключение договоров сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развитие механизмов взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление: «Знание»

Подпроект: «Качество и доступность»

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	- Обеспечивать условия для образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Совершенствовать инклюзивное образование. - Создавать условия, способствующие освоению каждым обучающимся ФГОС. - Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. - Совершенствовать систему предпрофильной подготовки и профильного обучения. - Создавать условия для подготовки призеров и победителей на муниципальном, региональном этапе ВсОШ. - Способствовать повышению мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. - Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.

	- Оснастить школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (по мере необходимости)
Планируемые результаты	- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, возможностям и потребностям обучающихся. - Организация углубленного изучения предметов в 5-9 классах, профильного обучения на уровне среднего общего образования на основе сетевого взаимодействия (при необходимости). - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Регулярное обновление информации на официальном сайте школы. - Оснащение школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (по мере необходимости)
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	- Наличие основных и адаптированных основных общеобразовательных программ. - Мониторинг реализации основных и адаптированных образовательных программ. - Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования. - Мониторинг качества образования. - Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. - Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. - Работа с педагогическими работниками (курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми и др.) - Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. - Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. - Информационная открытость инклюзивного образования на сайте школы
Ресурсное обеспечение	Нормативные документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	- Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты. - Углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах, профильного обучения в 10-11 классах - Участие обучающихся на региональном этапе ВсОШ. - Наличие призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. - Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	- Мониторинг качества образования. - Увеличение доли учащихся, ставших призерами , победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ. - Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям школы. -Укомплектованность необходимыми педагогическими кадрами. - Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов

Магистральное направление: «Воспитание»

Подпроект: «Я – человек. Я – гражданин. Я – личность»

Цель	
Задачи	- Совершенствовать формы и методы воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. - Поддерживать детские объединения и ученическое самоуправление, стимулировать социально-позитивные инициативы обучающихся. - Создавать условия, способствующие самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельностью. - Формировать у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы. - Использовать ресурсы семьи, социальных партнеров школы по направлениям работы. - Обеспечить школу советником директора, специалистом по организации работы туристско-краеведческой направленности
Планируемые результаты	- Функционирование первичной организации РДДМ «Движение первых». - Рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и др. - Функционирование направления туристско-краеведческой направленности. - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. - Наличие в штате школы советника директора, специалиста по

	организации работы туристско-краеведческой направленности
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	- Реализация календарного плана воспитательной работы. - Комплектование штата школы советником директора, специалистом по организации работы туристско-краеведческой направленности
Ресурсное обеспечение	Нормативные документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней
Руководитель проектной группы	Заместитель директора ВР
Целевые индикаторы результативности	- Вовлеченность учащихся и педагогов в воспитательные мероприятия 100%. - Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение первых». - Увеличение количества родителей, вовлеченных в воспитательную и социально значимую деятельность до 70%. - Создание школьной символики.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Увеличение количества школьников, принимающих участие в воспитательных мероприятиях. - Школьная символика

Магистральное направление: «Здоровье»

Подпроект: «В здоровом теле – здоровый дух»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности
Задачи	- Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на разных уровнях. - Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». - Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	- Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. - Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. - Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	- Содействие открытию спортивных секций.

	- Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. - Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; - Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. - Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). - Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО. - Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	Нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	- Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. - Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Магистральное направление: «Творчество»

Подпроект: «Одаренные дети»

Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	- Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей. - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Развитие сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и др.
Планируемые результаты	- Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Увеличение количества победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. - Работа туристско-краеведческого клуба
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	- Участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ресурсное обеспечение	Нормативные документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней

Руководитель проектной группы	Заместитель директора ВР и УВР
Целевые индикаторы результативности	- Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Положительная динамика доли победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. - Создание и функционирование туристского клуба. - Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия
Система оценки результатов и контроля реализации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Увеличение количества победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций

Магистральное направление: «Профориентация»

Подпроект: «Мое будущее»

Цель	Создавать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся
Задачи	- Создавать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и достижения ими образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации. - Обеспечивать информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Проводить мероприятия профориентационной направленности. - Обеспечивать участие обучающихся в профессиональных пробах.
Планируемые результаты	- Использование профориентационных сервисов и программ. - Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», экскурсиях и др. - Участие обучающихся в практикуме «Шоу профессий»
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	- Обеспечивать информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации. - Организация и проведение классных часов, курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты. - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. - Проводить работу по участию в профессиональных пробах.
Ресурсное обеспечение	Нормативные документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	- Участие обучающихся в пробах (чемпионатах) по профессиональному мастерству.

результативности	- Сетевая форма реализации профориентационной программы (при необходимости).
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие обучающихся в профориентационной работе

Ключевое условие: «Учитель. Школьная команда»
Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	- Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию. - Способствовать развитию внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Способствовать повышению квалификации управленческой команды, педагогических работников в соответствии с потребностями образовательной системы школы, в том числе по инструментам ЦОС - Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. - Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. - Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	- Определение перспектив дальнейшего развития. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Проведение диагностики затруднений, определение форм работы по их устранению. - Проведение методических мероприятий (семинары, круглые столы и др.). - Формирование банка лучших практик школы и их представление на различном уровне
Ресурсное обеспечение	Нормативные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней
Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора по УВР и ВР, ответственный за методическую работу в школе
Целевые индикаторы результативности	- Повышение образовательного уровня руководящих и педагогических работников. - Повышение квалификационного уровня руководящих и педагогических работников. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, в распространении опыта работы
Система оценки результатов и контроля реализации	- Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. - Рост количества педагогических работников прошедших повышению квалификации по инструментам ЦОС

Ключевое условие: «Школьный климат»
Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для получения образования различных групп обучающихся
Задачи	- Создавать условия для получения образования различных групп обучающихся. - Формировать социально-психологоческий климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию обучающихся и эффективной образовательной деятельности. - Обеспечить школу учителем-логопедом, учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы
Планируемые результаты	- Применение современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества знаний. - Повышение мотивации к учению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей). - Наличие в штате школы учителя-логопеда, учителя-дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	- Мероприятия по оказанию адресной помощи различным группам обучающихся - Комплектование штата школы учителем-логопедом, учителем-дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Ресурсное обеспечение	Школьное пространство, «зоны отдыха»
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	- Расширение форм и методов работы с различными группами обучающихся. - Применение современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества знаний. - Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом
Система оценки результатов и контроля реализации	Развитие школьной инфраструктуры

Ключевое условие: «Образовательная среда»
Подпроект: «Цифровая образовательная среда»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	- Создавать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательной деятельности. - Создавать условия для цифровой трансформации системы

	образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательной деятельности - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	- Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа», ИКОП «Сферум». - Проведение семинара по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», ИКОП «Сферум» и др. платформ - Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	Нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней
Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора по УВР, техник
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Система оценки результатов и контроля реализации	Не менее 70% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения качества образования.

2. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

3. Информатизация образовательной деятельности и делопроизводства.

4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в профессиональных мероприятиях разных уровней.

8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

9. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

10. Плодотворная деятельность педагогической команды школы и школьных детских объединений.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	16 учебных кабинета, 2 кабинета ЦОС, кабинет Точка роста, спортивный и тренажерный залы, библиотека	Оснащение кабинетов (проекторы, принтеры)	Бюджетные средства (федеральные, Республики Хакасия, Усть-Абаканского района)
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Бюджетные средства (федеральные, Республики Хакасия, Усть-Абаканского района)
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Бюджетные средства (федеральные, Республики Хакасия, Усть-Абаканского района)
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Общее количество – 28: 23 – учителя, 1 – педагог-психолог, 1 – педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог (совмещение должности)	Учитель английского языка, русского языка и литературы, математики, музыки, советник директора по воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Ремонт здания и отдельных помещений, ремонт и замена отопления, оборудование входных групп пандусами, обновление мебели, ремонт спортивного зала, покрытие брусчаткой территории школы	Полное финансирование	Бюджетные средства (федеральные, Республики Хакасия, Усть-Абаканского района)
	Внебюджет	Приобретение оборудования для занятий	По мере необходимости	Платные образовательные услуги

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Пройти самодиагностику школы на определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Получены результаты самодиагностики	Наличие
Провести анализ выявленных дефицитов, разработать проект перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Отчет о результатах самодиагностики, составлен мероприятий, разработана Программа развития	Наличие/отсутствие
Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения качества образования	- Соблюдение показателей исполнения государственного задания в соответствии с перечнем на уровне 100%. - Наличие призеров/ победителей учащихся на разных уровнях. - Наличие участников на региональном этапе ВсОШ. - Доля обучающихся 9-х, 11-х классов, имеющих положительные результаты ГИА, - 100%
Способствовать созданию воспитательно-образовательной среды, направленной на формирование у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе	Корректировка программы воспитания, повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания, разработка школьной символики, продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями, продолжить работу волонтерского движения	- Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - не менее 100%; - Создание школьной символики; - Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват более 80% учащихся); - Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления
Создавать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, привлечение обучающихся к	- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – не менее 80%; - Доля учеников,

безопасности	участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, развитие до 10 видов спорта, повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО»	посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - не менее 70%
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению, поддержки и развитию творческого потенциала каждого ребенка	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	- Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня – не менее 80%; - Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований – не менее 50%; - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений – не менее 40%.
Развивать механизмы эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления профориентационной деятельности, направленной на раннюю профориентацию и осознанный выбор профессии	Эффективная система профориентационной работы	- Участие обучающихся в профессиональных пробах; - Соглашения с социальными партнерами, предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, построение индивидуальных образовательных маршрутов, обучение на курсах повышения квалификации, участие в конкурсном движении, с обобщением опыта работы	- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, Размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%; - Доля педагогических работников, прошедших

		обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды; _ Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, с обобщением опыта работы, не менее 50%
Создавать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения	Наличие в штате школы учителя-логопеда, учителя-дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	- Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - не менее 70%; - Наличие в штате школы учителя-логопеда, учителя-дефектолога
Создавать условия для формирования предметно-пространственной среды, цифровизации образования для расширения возможности образовательной деятельности	Пройдены курсы ПК, повышены компетенции, использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	- Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 70%; - Процент использования учителями ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - не менее 70%
Независимая оценка качества образования, а также система внутренней оценки	Реализация Программы развития, проведение мониторинга Программы развития	Наличие/отсутствие

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Пройти самодиагностику школы на определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Таскин С.А., директор школы	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2023 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы	Таскин С.А., директор школы
Прохождение самодиагностики на сервисе самодиагностики общеобразовательных организаций	Ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2023 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Таскин С.А., директор школы

			Минпросвещения России»			
Задача 2. Провести анализ выявленных дефицитов, разработать проект перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Таскин С.А., директор школы	
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», выявление дефицитов	Ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2023 г.	Проведение анализа результатов самодиагностики, выявление дефицитов	Отчет о результатах самодиагностики	Администрация школы	Таскин С.А., директор школы
Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений проекта («Настольная книга директора»)	Декабрь 2023 г. – август 2024 г.		Изучение методических рекомендаций		Администрация школы	Таскин С.А., директор школы
Создание рабочей группы по разработке Программы развития школы	Декабрь 2023 г.- Февраль 2024 г.	Декабрь 2023 г.- Февраль 2024 г.	Создание проекта Программы развития школы	Проект программы развития (декабрь), программа развития (февраль)	Ефимова И.В., Худоногова Я.И., Буянова Е.И., Гребенкина С.И., Школина Е.С.	Таскин С.А., директор школы
Создание рабочей группы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Январь 2024 г.	Январь 2024 г.	Создание рабочей группы, разработка положения, плана мероприятий	Положение о рабочей группе по реализации проекта, план мероприятий (дорожная карта)	Ефимова И.В., Худоногова Я.И., Буянова Е.И., Гребенкина С.И., Терски С.Н., Хохлова А.А., Школина Е.С., Чеглыгбашев	Таскин С.А., директор школы

					А.В.	
Педагогический совет по проекту «Школа Минпросвещения России»	Февраль 2024 г.	Февраль 2024 г.	Обсуждение на педагогическом совете направлений, системы мероприятий	Информация, протокол педагогического совета	Ефимова И.В., Худоногова Я.И., Школина Е.С.	Таскин С.А., директор школы
Отчет учредителю о повторной самодиагностике	Февраль 2024 г.	Февраль 2024 г.	Проведение самодиагностики	Отчет, информация	Администрация школы	Таскин С.А., директор школы
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий реализуемых в рамках Программы развития	С марта 2024 г.		Мониторинг	Информация, аналитические материалы	Администрация школы	Таскин С.А., директор школы
Организация информационного сопровождения реализации проекта (ведение раздела проект «Школа Минпросвещения России» на официальном сайте, размещение информации в соц. сетях и др.)	С января 2024 г.		Размещение информации	Информация, материалы	Администрация школы, ответственный за ведение официального сайта школы	Таскин С.А., директор школы
Подпроект: «Качество и доступность» Задача 3. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения					Худоногова Я.И., заместитель директора по УВР	
Корректировка ООП, рабочих программ учебных предметов	до 1 сентября 2024 г.	Ежегодно	Внесение изменений	ООП, рабочие программы	Администрация школы, учителя-предметники	Худоногова Я.И., заместитель директора по УВР
Формирование перечня учебников и учебных	Январь-февраль (ежегодно)	Январь-февраль	Сформирован перечень учебников	Приказ «Об утверждении	Педагог-библиотекарь	Худоногова Я.И.,

пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)		(ежегодно)		списка учебников и учебных пособий на учебный год»		заместитель директора по УВР
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	до 1 сентября 2024 г.		Внесение изменений в положение о ВСОКО	Положение о ВСОКО	Администрация школы	Худоногова Я.И., заместитель директора по УВР
Объективная ВСОКО. Разработка графика текущей и промежуточной аттестации с учетом требований ФГОС, исследований, современных требований к инструментам оценивания	Ежегодно до 1 сентября	до 31.12.2028	Контроль за графиком оценочных процедур	График оценочных процедур	Учителя-предметники	Худоногова Я.И., заместитель директора по УВР
Углубленное изучение отдельных предметов в 5-11 классах	Ежегодно до 1 сентября	до 31.12.2028	Выявление запросов, разработка учебных планов, ИУП	Учебный план, рабочие программы	Администрация школы, учителя-предметники	Худоногова Я.И., заместитель директора по УВР
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно	до 31.12.2028	Результаты ГИА	Планы подготовки обучающихся к ГИА	Администрация школы, учителя-предметники	Худоногова Я.И., заместитель директора по УВР
Контроль качества реализации образовательных программ	Постоянно	до 31.12.2028	План ВСОКО	Управленческие решения	Администрация школы	Худоногова Я.И., заместитель директора по УВР
Сетевая форма реализации образовательных программ	2024-2028	до 31.12.2028	Организована сетевая форма (при	Договор о сетевом взаимодействии	Администрация школы	Таскин С.А., директор школы

			необходимости)			
Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	2024-2028	до 31.12.2028	Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Наличие победителей и призеров	Учителя-предметники	Худоногова Я.И., заместитель директора по УВР
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2028	до 31.12.2028	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	Удостоверений	Учителя-предметники	Худоногова Я.И., заместитель директора по УВР
Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	до 1 сентября 2024 г.		Внесение изменений в локальные нормативные акты		Администрация школы	Худоногова Я.И., заместитель директора по УВР
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	2024-2028	до 31.12.2028	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Администрация школы	Таскин С.А., директор школы
Обеспечение информационной	2024-2028	до 31.12.2028	Обновление информации на	Официальный сайт школы	Администратор школьного	Худоногова Я.И.,

открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью			сайте		сайта	заместитель директора по УВР
Подпроект: «Я – человек. Я – гражданин. Я – личность» Задача 4. Способствовать созданию воспитательно-образовательной среды, направленной на формирование у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе					Ефимова И.В., заместитель директора по ВР	
Корректировка программы воспитания	до 1 сентября 2024 г.		Корректировка программы воспитания	Программа воспитания	Ефимова И.В., заместитель директора по ВР	Ефимова И.В., заместитель директора по ВР
Продолжить работу «Движения Первых», «Орлята России»	2024-2028	до 31.12.2028	Реализация направлений	Списки участников, мероприятия, отчеты	Педагогические работники	Ефимова И.В., заместитель директора по ВР
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями	2024-2028	до 31.12.2028	Сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями	Мероприятия	Педагогические работники	Ефимова И.В., заместитель директора по ВР
Организация внутришкольного пространства	2024-2028	до 31.12.2028	Обсуждение с участниками образовательных отношений	Символика (герб, гимн, флаг школы)	Педагогические работники	Ефимова И.В., заместитель директора по ВР
Подпроект: «В здоровом теле – здоровый дух» Задача 5. Создавать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности					Ефимова И.В., заместитель директора по ВР	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2028	до 31.12.2028	Участие в мероприятиях	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Крутских А.Б., учитель физической культуры	Ефимова И.В., заместитель директора по ВР

ВФСК «ГТО»	2024-2028	до 31.12.2028	Популяризация выполнения норм ГТО	Наличие показателей, значков	Крутских А.Б., учитель физической культуры	Ефимова И.В., заместитель директора по ВР
Школьный спортивный клуб	2024-2028	до 31.12.2028	Увеличение до 10 видов спорта		Крутских А.Б., учитель физической культуры	Ефимова И.В., заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в физкультурно-массовых спортивных мероприятиях	2024-2028	до 31.12.2028	Проведение мониторинга	Информация (справка)	Крутских А.Б., учитель физической культуры	Ефимова И.В., заместитель директора по ВР
Подпроект: «Одаренные дети» Задача 6. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению, поддержки и развитию творческого потенциала каждого ребенка					Ефимова И.В., заместитель директора по ВР; Худоногова Я.И., заместитель директора по УВР	
Развитие дополнительного образования	С сентября 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Открытие новых мест ДОД.	Приказы	Ефимова И.В., заместитель директора по ВР	Таскин С.А., директор школы
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и др.	2024-2028	до 31.12.2028	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и др.	Наличие призеров и победителей	Педагогические работники	Ефимова И.В., заместитель директора по ВР; Худоногова Я.И., заместитель директора по УВР
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, спорта, кванториумы и др.)	2024-2028	до 31.12.2028	Организовать сетевое взаимодействие	Договоры	Администрация школы, педагогические работники	Таскин С.А., директор школы

Подпроект: «Мое будущее» Задача 7. Развивать механизмы эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления профориентационной деятельности, направленной на раннюю профориентацию и осознанный выбор профессии					Ефимова И.В., заместитель директора по ВР	
Соглашение с социальными партнерами, предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	2024-2028	до 31.12.2028	Заключение соглашений	Соглашения	Администрация школы	Таскин С.А., директор школы
Организация и проведение классных часов, курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты.	2024-2028	до 31.12.2028	Проведение мероприятий	Классные часы, курсы внеурочной деятельности	Классные руководители, педагогические работники	Ефимова И.В., заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2028	до 31.12.2028	Участие в профессиональных пробах		Школина Е.С., педагог-психолог	Ефимова И.В., заместитель директора по ВР
Участие в профессиональных пробах на региональном уровне	2024-2028	до 31.12.2028	Участие в профессиональных пробах		Школина Е.С., педагог-психолог	Ефимова И.В., заместитель директора по ВР
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории	2024-2028	до 31.12.2028	Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое сопровождение	Педагогические работники, Школина Е.С., педагог-психолог	Ефимова И.В., заместитель директора по ВР
Подпроект: «Мы вместе» Задача 8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Худоногова Я.И., заместитель директора по УВР	
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития	2024-2028	до 31.12.2028	Доля педагогических работников, в	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Худоногова Я.И., заместитель

педагогических работников в школе компетенциям (выявление дефицитов)			отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты			директора по УВР
Повышение квалификации педагогов, по программам повышения квалификации, в том числе по ЦОС, в сфере воспитания	2024-2028	до 31.12.2028	Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, участие в вебинерах, семинарах и др.	Удостоверения, сертификаты, программы и др.	Педагогические работники	Худоногова Я.И., заместитель директора по УВР
Создание условий для участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в обмене опытом и лучшими практиками. Организация сопровождения участников	2024-2028	до 31.12.2028	Участие педагогов в конкурсном движении, распространении опыта работы	Сертификаты, дипломы и др.	Педагогические работники	Худоногова Я.И., заместитель директора по УВР
Подпроект: «Школьный климат» Задача 9. Создавать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения					Таскин С.А., директор школы	
Комплектование штата школы учителем-логопедом, учителем-дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	2024 г.		Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Работа с	Наличие в штате школы учителя-логопеда, учителя-дефектолога для ведения психолого-	Таскин С.А., директор школы	Таскин С.А., директор школы

			выпускниками, заключение договоров	педагогического сопровождения и коррекционной работы		
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2028		Создание условий для сопровождения обучающихся	Беседы, тренинги, индивидуальное сопровождение	Педагогические работники, Гребенкина С.И., социальный педагог; Школина Е.С., педагог-психолог	Худоногова Я.И., заместитель директора по УВР
Создание зон отдыха, креативного пространства	2024-2028		Создание зон отдыха и др.	Развитие школьной инфраструктуры	Педагогические работники	Ефимова И.В., заместитель директора по ВР
Подпроект: «Цифровая образовательная среда» Задача 10. Создавать условия для формирования предметно-пространственной среды, цифровизации образования для расширения возможности образовательной деятельности					Таскин С.А., директор школы	
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа», ИКОП «Сферум»	2024-2028		Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Создание единого образовательного пространства	Педагогические работники	Худоногова Я.И., заместитель директора по УВР
Участие педагогических работников школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов на базе ИКОП «Сферум»	2024-2028		Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Не менее 70% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа»,	Педагогические работники	Худоногова Я.И., заместитель директора по УВР

				ИКОП «Сферум»		
Задача 11. Независимая оценка качества образования, а также система внутренней оценки.					Таскин С.А., директор школы	
Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в год	не реже 1 раза в год	Проведение мониторинга Программы развития	Отчеты о реализации, изменения	Администрация школы	Таскин С.А., директор школы