Управление образования администрации Усть-Абаканского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опытненская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 04.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директором МБОУ «Опытненская СОШ», Приказ № 135 от 04.06.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Опытненская средняя общеобразовательная школа"
Digitally signed by Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Опытненская средняя общеобразовательная школа"
Date: 2025.03.09 23:27:14 +07'00'

Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая) «Шашки»

Направленность: Физкультурно-спортивная

Уровень: стартовый
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Форма обучения: очно-заочная

Составитель: Крутских Анатолий Борисович,
педагог дополнительного образования

с. Зеленое, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Основные характеристики программы:

1.1.Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» (далее - Программа) реализуется в соответствии с физкультурно-спортивной **направленностью** дополнительного образования.

Программа составлена с учетом:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ «Опытненская СОШ».

1.2. Уровень: стартовый.

1.3.Актуальность программы обусловлена потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Обучение по программе - является одним из способов развития и формирования целостной личности.

1.4.Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» педагога дополнительного образования ГБУДО «Дом детства и юношества» Приморского района СанктПетербурга, Медведева В.И., 2018 г.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. Программа «Шашки» создана исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики.

Своеобразие программы заключается в том, что это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

1.5. Педагогическая целесообразность программы

В программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Реализация программы связана с такими школьными предметами как: физика, математика.

Данная программа позволяет развить логические способности учащегося.

Обучение игре в шашки является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной

аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

1.6. Цель программы – развитие личности обучающегося, способной к логическому и аналитическому мышлению.

1.7.Задачи

- Научить правилам шашечной игры, знанию основ тактики и стратегии шашечной игры;
- Сформировать интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках.

1.8.Возраст учащихся, которым адресована программа – 7-10 лет

Характеристика развития детей 7-10 лет.

Характеристика поведения:

- стабильные черты – агрессивность у мальчиков и подчинѐнность у девочек;
- эта возрастная группа обычно энергична, быстра, настойчива и обладает энтузиазмом;
- часты беспокойные состояния, нуждаются в постоянной деятельности;
- стремятся к большой мускульной активности, организуют коллективные игры;
- шумны, спорят, но при этом с развитым воображением;
- влюбчивы;
- развитое самосознание, боязнь поражения, чувствительны к критике;
- интересы изменяются, время концентрации (заинтересованности) короткое;
- осознание себя в группе, это возраст клубов по интересам и объединения в группы;
- мальчики стремятся играть с мальчиками, девочки с девочками;
- мальчики и девочки стремятся к соперничеству, явными становятся взаимоотношения между полами;
- начало обучения моральным устоям и применение принципов определения, что такое хорошо, а что плохо;
- огромный интерес и любопытство ко всему вокруг;
- становятся независимы вне семьи.

Возрастные особенности обучающихся 7-10 лет:

- нуждаются в поощрении и похвале;
- без побуждения обучаются и требуют определѐнной ответственности;
- нуждаются в разумном объяснении и руководстве для направления интересов и ответов на вопросы;
- мышление конкретно-образное (создание образа-символа в памяти);
- эмоциональный тип (открытость);
- высокий интерес к предмету;
- бесконтрольное самовыражение (сверхсамостоятельность).

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Доступность программы для разных категорий обучающихся

Программа рассчитана на полноценную, безбарьерную среду, где все дети с особыми образовательными потребностями могут посещать занятия, что позволяет им быть адаптированными и социализированными как среди сверстников, так и в обществе.

Образование детей, имеющих особые образовательные потребности, проводится по индивидуальному маршруту в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, медицинскими рекомендациями, рекомендациями специалистов на основе решения ПМПК. Дети с ограниченными возможностями здоровья занимаются по той же программе, но с особенным подходом педагога, учитывая все вышеперечисленные рекомендации.

1.9.Формы занятий:

Аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия.

Занятия проводятся по группам.

Программу возможно использовать при введении карантинных мероприятий (форма обучения: заочная, дистанционная). Видеоуроки, материалы, рекомендации к занятиям согласно календарно-тематическому плану будут расположены на сайте https://www.zelenoe-school.ru/ , в разделе «Дистанционное обучение».

2. Объем программы:

2.1. Объем программы

2.1. Объем программы: 36 часов.

2.2. Срок реализации программы: 1 год.

2.3. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 занятию по 40 минут.

3. Планируемые результаты

3.1. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- иметь представление о шашечной доске, ориентироваться на ней;
- правильно расставлять фигуры на доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- иметь представление об истории шашек;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры.

Обучающиеся должны уметь:

- играть малым числом фигур;
- владеть основными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

3.2. Способы и формы проверки результатов

Используются основные виды контроля:

- текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий методом педагогического наблюдения за работой обучающихся;
- промежуточный контроль проводится по полугодиям;
- итоговый контроль осуществляется в конце реализации программы.

Основные формы контроля:

- Практикум.
- Турнир.
- Блиц-турнир.
- Анализ партий.
- Консультационная партия.

II. Содержание программы

2.1.Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма аттестации/ контроля
1.	История развития шашек. Шашки в культурной жизни России.	1	1		Опрос
2.	Шашечная доска. Строение доски.	1		1	Опрос

3.	Правила поведения при игре в шашки	1	1		Опрос
4.	Ходы и взятие шашек.	4	1	3	Контрольная работа
5.	Цель и результат шашечной партии.	2	1	1	Консультационная партия
6.	Общие принципы разыгрывания партии.	6	1	5	Анализ партий
7.	Понятие о шашечном турнире.	2	1	1	Блиц-турнир
8.	Игровая практика.	12	1	11	Анализ партий
9.	Анализ игровой практики.	2	1	1	Анализ партий
10.	Дамка против простых шашек.	1		1	Анализ партий
11.	Тактические приемы и особенности их применения.	2	1	1	Анализ партий
12.	Понятие о комбинации. Особенности хода дамки.	1		1	Опрос
13.	Промежуточная и итоговая аттестация.	1		1	Турнир
	Итого	36	11	25	

2.2.Содержание тем программы

1. **История развития шашек. Шашки в культурной жизни России**.

Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Изучение появления шашек на Руси. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России. А. Петров. Первая работа о русских шашках. Роль мастеров шашечной игры Гоняева М., Панкратова Н., Саргина Д., Шошина В. и Боброва А., Бодянского П. в популяризации и исследовании шашек. Квалификационный турнир. Легкие партии. Квалификационный турнир. Легкие партии.

2. Шашечная доска. Строение доски.

Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Расстановка начальной позиции шашек на доске.

3. Правила поведения при игре в шашки

Основа успешной партии - правильное поведение во время игры. Основные правила. Тренировочные упражнения по закреплению знаний по правилам игры в шашки.

4. Ходы и взятие шашек.

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности шашек. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

5. Цель и результат шашечной партии.

Способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

6. Общие принципы разыгрывания партии.

Анализ учебных партий, игровая практика.

7. Понятие о шашечном турнире.

Шашечные турниры, цель, правила поведения.

8. Игровая практика.

Тренировочные партии.

9. Анализ игровой практики.

Турнир по шашкам.

10. Дамка против простых шашек.

Умение использовать дамку против простых шашек.

11. Тактические приемы и особенности их применения.

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Тактические удары, применение в игровой практике.

12. Понятие о комбинации. Особенности хода дамки.

Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары. Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

13. Промежуточная и итоговая аттестация.

Проведение турнира. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий.

2.3. Календарный учебный график

Группа 1	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Кол-во часов в каникулярное время	Последовательность реализации содержания учебного плана	
						Разделы первого полугодия	Разделы второго полугодия
	9.09.2024	31.05. 2025	36	36	2	1. История развития шашек. Шашки в культурной жизни России. 2. Шашечная доска. Строение доски. 3. Правила поведения при игре в шашки 4. Ходы и взятие шашек. 5. Цель и результат шашечной партии. 6. Общие принципы разыгрывания партии. 7. Понятие о шашечном турнире. 13. Промежуточная и итоговая аттестация.	8. Игровая практика. 9. Анализ игровой практики. 10. Дамка против простых шашек. 11. Тактические приемы и особенности их применения. 12. Понятие о комбинации. Особенности хода дамки. 13. Промежуточная и итоговая аттестация.

III. Организационно - педагогические условия и формы аттестации

3.1. Методическое обеспечение программы:

Методологической основой программы является идея личностно – ориентированного обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в

учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих педагогических технологий:

• Информационно-коммуникативная технология - спектр различных программных и технических средств, для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиа презентации, видео-ресурсы (поучительные мультфильмы, документальные фильмы).

• Объяснительно – иллюстративная технология - педагог сообщает информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сюда относят такие приемы как демонстрация, наблюдение, объяснение, беседа, экскурсия, просмотр и обсуждение видеопрезентаций, документальных фильмов.

• Элементы игровой технологии - игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

• Здоровье сберегающая технология - система мер направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни (беседы о профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены, физкультминутки). На каждом занятии проводиться арт-терапевтические игры, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся.

• Элементы технологии диалогового обучения - диалог начинается в том случае, когда учащийся делает такие высказывания, как «я хочу сказать», «мое мнение», «мне хочется дополнить», «моя точка зрения». Целью диалога является создание межличностного диалогического взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизненной деятельности ситуацию, в которой учащиеся забывают об условностях (педагог, занятие), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях.

3.2. Условия реализации программы

Реализация программы требует наличия:

№	Наименование	Единица измерения	Количество
1.	Кабинет	Шт.	1
2.	Столы	Шт.	10
3.	Стулья	Шт.	20
4.	Шашки	Комплект	20
5.	Шахматная доска	Шт.	20
6.	Демонстрационная доска	Шт.	1

Кадровое обеспечение:

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц,

обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

Управление образования администрации Усть-Абаканского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опытненская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 04.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директором МБОУ «Опытненская СОШ», Приказ № 135 от 04.06.2024

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
«Шашки»

Направленность: Физкультурно-спортивная
Уровень: стартовый
1 год обучения
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Составитель Крутских Анатолий Борисович,
педагог дополнительного образования

с. Зеленое, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Ф.И.О., наименование учреждения)	«Шашки» Крутских А.Б. МБОУ «Опытненская СОШ»
Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **Изменения**, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обоснование изменений).	Значительная часть программы посвящена практическим занятиям, учебный материал построен по принципу постепенного усложнения.
Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	
год обучения	1 год обучения
количество учебных часов по программе	36 часов
количество учебных часов по КТП	36 часов
Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю	1 раз в неделю по 1 занятию (занятие - 40 мин)

Индивидуальный учебный план группы 1

Дата		**Количество часов**			**Тема**	**Форма контроля**
По плану	**По факту**	**Всего**	**Теор.**	**Практ.**		
1 неделя		1	1		История развития шашек. Шашки в культурной жизни России.	Лекция
2 неделя		1		1	Шашечная доска. Строение доски.	Практикум
3 неделя		1	1		Правила поведения при игре в шашки	Лекция
4 неделя		1	1		Ходы и взятие шашек. Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности шашек. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности шашек.	Лекция/ Практикум
5 неделя		1		1	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	Практикум
6 неделя		1		1	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	Практикум

7 неделя		1		1	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	Практикум
8 неделя		1	1		Цель и результат шашечной партии. Способы защиты, открытые и двойные ходы. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	Лекция
9 неделя		1		1	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	Практикум
10 неделя		1	1		Общие принципы разыгрывания партии.	Лекция
11 неделя		1		1	Анализ учебных партий, игровая практика	Практикум
12 неделя		1		1	Анализ учебных партий, игровая практика	Практикум
13 неделя		1		1	Анализ учебных партий, игровая практика	Консультационная партия
14 неделя		1		1	Анализ учебных партий, игровая практика	Консультационная партия
15 неделя		1		1	Анализ учебных партий, игровая практика	Практикум
16 неделя		1	1		Понятие о шашечном турнире. Цель, правила поведения.	Беседа
17 неделя		1		1	**Промежуточная аттестация.**	Опрос. Шашечный турнир.
18 неделя		1	1		Игровая практика.	Консультационная партия
19 неделя		1		1	Тренировочные партии.	Решение задач
20 неделя		1		1	Тренировочные партии.	Практикум
21 неделя		1		1	Тренировочные партии.	Решение задач
22 неделя		1		1	Тренировочные партии.	Практикум
23 неделя		1		1	Тренировочные партии.	Решение задач
24 неделя		1		1	Тренировочные партии.	Практикум
25 неделя		1		1	Тренировочные партии.	Решение задач
26 неделя		1		1	Тренировочные партии.	Практикум
27 неделя		1		1	Тренировочные партии.	Решение задач
28 неделя		1		1	Тренировочные партии.	Консультационная партия

29 неделя		1		1	Тренировочные партии.	Консультационная партия
30 неделя		1	1		Анализ игровой практики.	Беседа
31 неделя		1		1	Турнир по шашкам.	Анализ партий
32 неделя		1		1	Дамка против простых шашек. Умение использовать дамку против простых шашек.	Решение задач
33 неделя		1	1		Тактические приемы и особенности их применения. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение.	Беседа
34 неделя		1		1	Тактические удары, применение в игровой практике.	Решение задач
35 неделя		1		1	Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары. Особенности хода дамки.	Решение задач
36 неделя		1		1	**Промежуточная и итоговая аттестация.** Шашечный турнир.	Опрос. Шашечный турнир.
Итого		**36**	**9**	**27**		

Приложение

Контрольно-измерительный материал

Уровень подготовленности.
Форма: опрос.
Тема: введение в деятельность.
Задание:
Основные правила в шашках.
1. Какой цвет ходит первым?
2. Как ходит шашка?
3. Сколько рядов в Русских шашках?
4. Сколько шашек на игровой доске в Русских шашках?
5. Как происходит взятие шашки в Русских шашках?

Текущий контроль.
Форма: опрос.
Тема: проверка усвоения знаний.
Задание: основные термины и правила в шашках.
1.Какой цвет ходит первым?
2.Сколько рядов в Русских шашках?
3.Сколько шашек на игровой доске в Русских шашках?
4. Как происходит взятие шашки в Русских шашках?
5.Что такое эндшпиль?
6.Как ходит дамка?
7.На занятиях запрещается….

Промежуточная аттестация.
Форма: практическая работа.
Тема: умение находить простейшие шашечные комбинации
Задание:
Работа на занятии по раздаточному материалу.
Участие в шашечном турнире.

Критерии оценки освоения программы.
В *теоретических разделах* оценивается правильность ответов.
Каждый правильный ответ оценивается в один балл.
В ***сдаче контрольных нормативов*** оцениваются:
1. Соответствие результата необходимым требованиям
2. Правильность выполнения упражнения
3. Соблюдение ТБ
Высокий уровень – большая часть нормативов выполнена на высоком уровне, и учащийся не допустил грубых ошибок.
Средний уровень – нормативы выполнены на среднем уровне.
Низкий уровень – учащийся выполнил большую часть нормативов на низкий уровень.

Критерии оценки личностных результатов освоения программы:
Уровень развития организованности, уравновешенности, целеустремлённости в достижении конечного результата, формирования позитивного отношения к шашкам – как к виду спорта.

Высокий уровень:

- учащийся с удовольствием, активно посещает занятия;
- активно включается в учебную деятельность, стремится закончить начатую работу до конца;
- уверен в своих силах и способностях, уравновешен.

Средний уровень:

- учащийся регулярно посещает занятия;
- нет активной потребности закончить начатую работу;
- настойчив в выполнении задания;
- уверен в своих силах, уравновешен.

Низкий уровень:

- учащийся не стабильно посещает занятия;
- нет активного желания закончить начатую работу;
- нет уверенности в своих силах и способностях.

Критерии оценки метапредметных результатов освоения программы:

Уровень развития умения планировать собственную деятельность, развитие положительной мотивации к познавательной деятельности, развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.

Высокий уровень:

- учащийся умеет планировать свою деятельность, вносить коррективы в её выполнение;
- проявляет инициативу и самостоятельность в обучении;
- проявляет активный интерес к сообщаемой информации;
- проявляет ловкость и смекалку, внимательность в ходе игры, ориентируется в пространстве.

Средний уровень:

- учащийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- проявляет интерес к сообщаемой информации;
- учащийся умеет видеть и осознавать ошибки в ходе игры, проявляет внимательность.

Низкий уровень:

- учащийся не умеет планировать свою деятельность;
- учащийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- не проявляет интерес к сообщаемой информации;
- не внимателен в ходе игры, не запоминает расположение фигур, не видит свои ошибки.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опытненская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 04.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директором МБОУ «Опытненская СОШ»
Приказ № 135 от 04.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
Протокол № 3 от 25.04.2024г.
Согласованно:
Советом обучающихся
Протокол № 4 от 25.04.2024 г.

Рабочая программа воспитания на 2024-2025 учебный год

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

«Шашки»

Направленность: Физкультурно-спортивная

Уровень: Стартовый
Возраст обучающихся: 7 -10 лет
Форма обучения: очно-заочная

Составитель Крутских Анатолий Борисович,
педагог дополнительного образования

2024 г.

Раздел 1 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. Соответственно, система дополнительного образования не является также системой социально-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

В системе дополнительного образования воспитательный процесс (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) реально осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения обучающихся:

- этика и эстетика выполнения работы, представление ее результатов; культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения обучающихся:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива; толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского объединения; стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

В настоящее время к дополнительному образованию общество предъявляет такое требование как: переход «от человека знающего - к человеку умеющему», то есть повышение его конкурентоспособности и социализации в обществе. Это обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании обучающихся, организации единого образовательного и воспитательного пространства в учреждении. Таким образом, вместо работы на достижение декларативной цели формирования гармонически развитого человека, дополнительное образование должно формировать выпускника, социально- адаптированного в обществе с диагностично-определёнными, научно-обоснованными параметрами личности, такими как:

- познавательная активность (как развитие интересов и склонностей к различным видам творчества);
- творческая активность (ориентация на успех на достижения инициативность, находчивость, сообразительность);
- готовность к восприятию исторически сложившейся системы ценностных ориентаций (гражданское самоопределение);
- готовность к профессиональному и жизненному самоопределению.

Сегодня все более утверждается позиция, что образование - это сложный процесс, в котором разворачиваются четыре других процесса:

- воспитание (целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека);

- обучение (целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека);
- социализация (ребенок в образовательной среде подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации, так как он проводит значительную часть времени в свободном общении с другими обучающимися, воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания, участвует в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые входит);
- взросление (каждый ребенок в рамках той или иной образовательной системы проходит определенные возрастные этапы, традиционно этот процесс взросления отражает формула «учет возрастных особенностей обучающихся»).

Все четыре процесса должны реализовываться в любой образовательной системе. Но очевидно, что одновременное активное движение образовательной системы сразу по всем направлениям является очень затратным, приводит к распылению сил и ресурсов. Для эффективного развития учреждения необходимо расставить приоритеты в выборе ведущего направления движения.

Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников.

А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить обучающихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

Сам процесс воспитания становится целенаправленным, целостным, индивидуально-творческим. В этом случае комплексный подход к организации воспитания обеспечивает его эффективность. Меняются цели и задачи в деятельности педагогов, пересматривается их функционал, то есть педагог оказывается самым заинтересованным лицом в построении эффективной воспитательной системы в своем объединении и в учреждении в целом.

Поэтому одним из основных направлений обновления содержания воспитания должно стать повышение профессионализации, компетентности педагогов. В этой новой модели профессиональной готовности к работе с детьми центральным является умение общаться с обучающимися, инициировать их духовную энергию, стимулировать максимальное самовыражение, создать условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития, реализации творческого потенциала.

Таким образом, одним из направлений развития воспитательной работы является сохранение традиций и преемственности в работе, создание традиции по обновлению содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, сотрудничества с различными учреждениями субъектами социокультурной среды.

Реализация программы воспитания МБОУ «Опытненская СОШ» нацелена на содействие социальной адаптации, профориентации и повышения конкурентоспособности на рынке труда. Программа способствует выполнению социального заказа общества в сфере дополнительного образования: сделать выпускника социально-адаптированным, а учреждение и педагога - конкурентоспособными.

Воспитательная программа Учреждения создана на основе проведенного анкетирования среди родителей о запросах к воспитательной и развивающей деятельности, работы с педагогическим коллективом и на основе анализа воспитательных задач дополнительных образовательных программ, а также Календарь образовательных событий.

Раздел 2 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

2.1. Цель рабочей программы воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

2.2. Задачи программы воспитания

- усвоение обучающимися знаний норм**,** духовно-нравственных ценностей, традиций;

- формирование и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социолизации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

2.3. Целевые ориентиры

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей. Дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

— для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

— для программ туристско-краеведческой направленности: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию

народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

— для программ физкультурно-спортивной направленности: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

— для программ естественно-научной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

— для программ технической направленности: интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

— для программ художественной направленности: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Раздел 3 Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

При проектировании программы педагог самостоятельно выбирает формы организации учебно-воспитательного процесса и методы воспитания, исходя из особенностей содержания и специфики методик реализации разрабатываемой им конкретной программы. При этом педагог учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных предствителей),

индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Раздел 4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работ организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Раздел 5. Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события	Ответственный
1.	Родительские собрания	август-сентябрь	Родительские собрания на уровне объединений	Протокол родительских собраний	ПДО
2.	Месячник безопасности	сентябрь	Мероприятия, беседы на уровне объединений	Фото- и видеоматериалы Заметка на сайте и VK	ПДО
3.	Новогодние праздники	Декабрь	Участие в новогодних утренниках	Фото- и видеоматериалы Заметка на сайте и VK	ПДО
4.	День Защитника Отечества	23 февраля	Праздник на уровне объединений	Фото- и видеоматериалы Заметка на сайте и VK	ПДО
5.	«Самым милым и любимым»	8 марта	Праздник на уровне	Фото- и видеоматериалы	ПДО

			объединений	Заметка на сайте и VK	
6.	День Победы	Май	Литературные гостиные, конкурсы чтецов	Участие в мероприятиях школы, села, республики	ПДО
7.	Проведение шашечных турниров.	Октябрь-май	В рамках занятий	Демонстрация фотоотчета (в том числе через социальные сети)	ПДО
8.	Участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня.	В течение года	В рамках занятий	Наградные документы, портфолио учеников	ПДО
9.	Открытые занятия для родителей, в том числе в рамках Дня открытых дверей.	В течение года	В рамках занятий	Демонстрация фотоотчета (в том числе через социальные сети)	ПДО