

**Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации обучающихся 10 класса
по учебному предмету «История»
(демоверсия)**

Форма проведения: итоговая проверочная работа

1. Запишите название, о котором идёт речь.

Форма объединения крестьянских хозяйств, при которой в общее управление передаётся земля, кроме приусадебного участка, крупный рогатый и рабочий скот, сложная сельскохозяйственная техника. Массовое создание таких объединений крестьянских хозяйств относится к 1930-м гг.

2. Укажите с точностью до четверти века хронологические рамки периода, к которому относятся описываемые события. Назовите главу Советского правительства, фамилия которого пропущена в отрывке.

«Правящие круги Антанты, принимая решения о военной помощи противникам большевиков, рассчитывали обеспечить им превосходство над красными войсками. На деле же их участие в Гражданской войне России обернулось, в конечном счете, против опекаемых ими белых, оно позволило большевистским властям под лозунгом борьбы с интервентами направить гнев патриотично настроенных масс против получавших иностранную помощь белых армий. Это в немалой степени облегчало Советской власти быстрое создание многомиллионной постоянно пополняющейся резервами Красной армии, основанной на всеобщей воинской обязанности, военной дисциплине и принуждении. Для командования такой армией требовались многочисленные квалифицированные военные кадры, и советское правительство использовало офицеров царской армии. Без них, признавал позднее глава Советского правительства в период войны _____, нельзя было бы создать Красную армию и победить. На многие высшие военные посты были поставлены опытные крупные царские военные специалисты и военачальники из рабоче-крестьянской среды. Победам Красной армии способствовали также особенности географической среды и структуры населения Центральной России, являвшейся оплотом большевиков. Контролируя центр страны, Советское правительство могло в случае необходимости перебрасывать войска с одного фронта на другой, оптимально используя резервы, чего не могли делать её противники, находившиеся на периферии.

Одной из причин поражения белых была также проводимая их правительствами политика. Белые правительства управляли теми же насильственными методами, что и большевики. Белая власть отталкивала от себя население, не смогла создать единое командование и единую стратегию в борьбе с общим врагом, не использовала возможности, которые им давало негативное отношение к политике большевиков значительной части населения».

3. Какие факторы, по мнению автора, способствовали победе красных в ходе описываемых событий? Укажите любые два положения.

4. Укажите название другого периода российской истории, отмеченного вторжением интервентов.

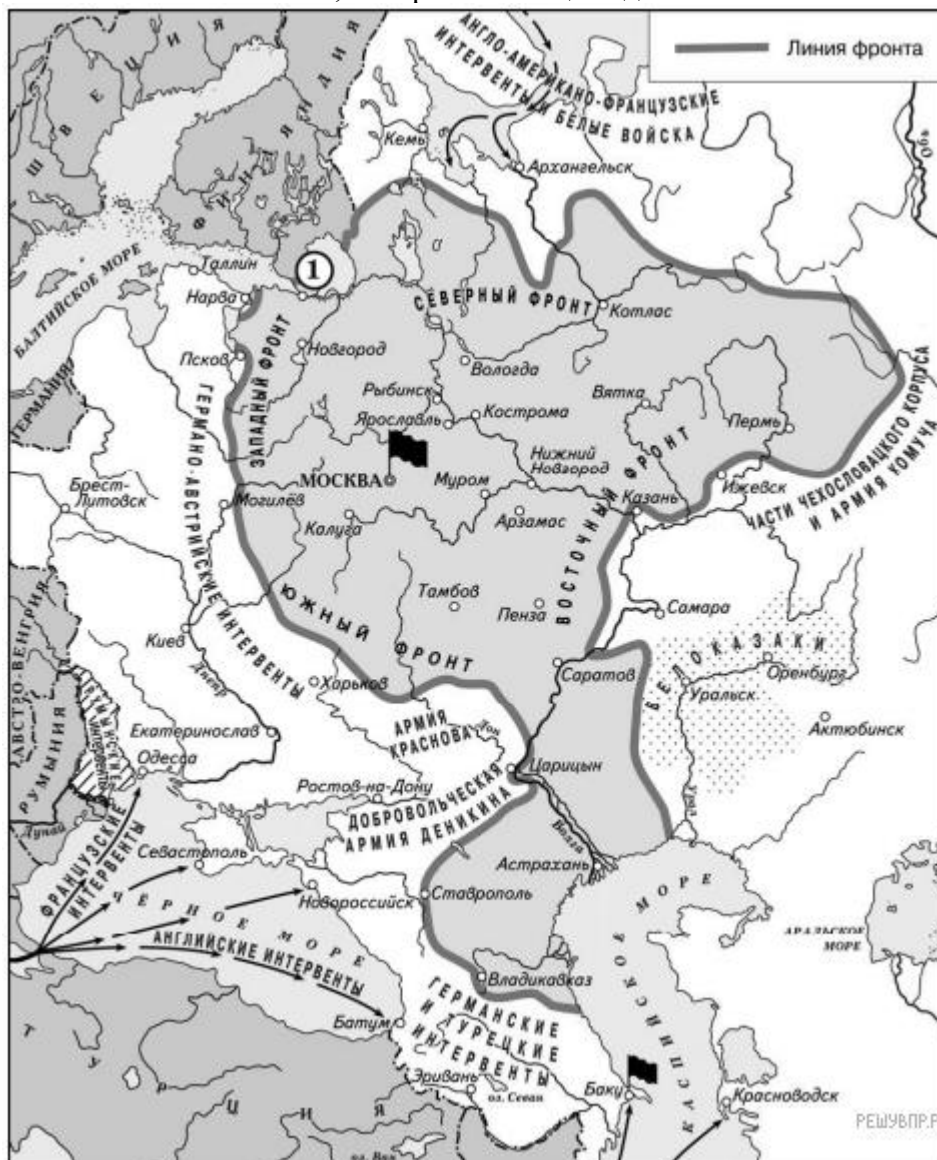
5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
XX в.	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	А. Ф. Адашев
XVIII в.	_____ (Д)	_____ (Е)
_____ (Ж)	Перенесение столицы северо-восточной Руси из Суздаля во Владимир	Андрей Боголюбский
_____ (З)	Подавление восстания в Твери московско-ордынским войском	_____ (И)

Пропущенные элементы:

- 1) разгром белых войск в Крыму
- 2) XV в.
- 3) М. В. Фрунзе
- 4) Смоленская война
- 5) XVI в.
- 6) Иван Калита
- 7) издание жалованной грамоты дворянству
- 8) XIV в.
- 9) XII в.
- 10) Александр III
- 11) Екатерина III
- 12) созыв первого Земского собора

6. Укажите название войны, которой посвящена данная схема.



7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», в период, войны, которой посвящена схема.
8. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён данный плакат. Укажите исторического деятеля, портрет которого изображён на плакате.



9. Укажите руководителя СССР в период, когда произошло отражённое на плакате событие.
10. Укажите название одного любого памятника культуры, находящегося в Вашем регионе и построенном в XX-XXI вв. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.
11. 1) Ледовое побоище; 2) русско-турецкие войны второй половины XVIII в.; 3) эпоха Великих реформ; 4) проведение новой экономической политики (нэп)
Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11 и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).
Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.
12. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? Укажите не менее трёх последствий. При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Общие баллы и система оценивания.

Всего баллов – 22.

1 – 1 балла.

2 – 2 балл.

3 – 2 балла.

4 – 1 балла.

5 – 3 балла.

6 – 1 балл.

7 – 1 балла.

8 – 2 балла.

9 – 1 балла.

10 – 3 балла

11 – 2 балла

12 – 3 балла

Шкала перевода баллов.

0-6 - «неудовлетворительно».

7-13 – «удовлетворительно».

15-18 – «хорошо».

19-22 – «отлично»