Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опытненская средняя общеобразовательная школа»

Принято педагогическим советом
протокол от 18.01. 2016 г. № 5
Согласовано с Управляющим советом
протокол от 20.01. 2016 г. № 5

Утверждено приказом
от 29.01.2016 г. № 28
Изменения утверждены
приказом от 24.10.2019 г. № 249;
приказом от 30.12.2020 г. № 233;
приказом от 30.08.2024 г. № 186

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Опытненская средняя общеобразовательная школа"

Digitally signed by Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Опытненская средняя общеобразовательная школа"
Date: 2025.01.23 14:53:02 +07'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одаренными обучающимися и обучающимися с повышенной мотивацией к обучению в МБОУ «Опытненская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными обучающимися и обучающимися с повышенной мотивацией к обучению в МБОУ «Опытненская СОШ» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), Уставом МБОУ «Опытненская СОШ» (далее – Школа, образовательная организация).

1.2. Под одаренностью подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его обучения в Школе. Работа с одаренными учащимися в МБОУ «Опытненская СОШ» ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и учебно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными учащимися проводится согласно плану на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществляется общее руководство работой с одаренными обучающимися.

1.8. Учителя-предметники, классные руководители, руководители занятий внеурочной деятельности, куратор одаренными обучающимися и обучающимися с повышенной мотивацией к обучению осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.9. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится на кружках, предметных олимпиадах, предметных неделях, турнирах, конкурсах, выставках, спартакиадах, это и участие в праздниках, самостоятельное создание продуктов детского творчества, индивидуальные и групповые занятия.

1.10. В работе в урочное время с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одаренными обучающимися

2.1. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

2.2. Принцип опережающего обучения.

2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных обучающихся.

2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.6. Принцип развивающего обучения.

2.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

2.8. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

2.9. Принцип свободы выбора обучающимися курсов внеурочной деятельности, помощи, наставничества т др.

3. Формы работы с одаренными обучающимися

3.1. При работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады, соревнования, турниры, фестивали, выставки;
- обучение в малых группах;
- проектная деятельность;
- каникулярные сборы, лагеря;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- предметные недели;
- кружки, внеурочная деятельность;
- научно-практические конференции;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

4.1. Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- Администрация школы (директор, заместители директора).
- Куратор по работе с одаренными обучающимися.
- Руководители школьных методических объединений.
- Учителя-предметники.
- Классные руководители.
- Руководители занятий внеурочной деятельности.
- Семьи одаренных обучающихся.
- Педагог-психолог, социальный педагог.
- Обучающиеся школы.

4.2. Функции участников работы с одаренными обучающимися:

4.2.1. Функции директора:

- утверждение годового плана работы с одаренными детьми и контроль его выполнения;

- назначение ответственных за работу с одаренными детьми;

- обеспечение организационной поддержки педагогам, работающим с одаренными детьми;

- материальное и нематериальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия в различных конкурсах.

4.2.2. Функции заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного Положения;

- обеспечение организационной и методической поддержки педагогам, работающим с одаренными обучающимися;

- организация занятий по углубленному изучению предметов;

- сопровождение и разработка образовательных программ;

- подготовка отчетов о работе с одаренными обучающимися;

- координация действий педагогических работников, работающих с одаренными обучающимися;

- сбор общих информационных данных по одаренным обучающимся.

4.2.3. Функции куратора по работе с одаренными обучающимися:

- выявление одаренных детей;

- сбор банка данных по одаренным детям;

- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

- организация и проведение олимпиад, конкурсов и др. мероприятий;

- мониторинг результативности работы системы с одаренными обучающимися.

4.2.4.Функции руководителей школьных методических объединений:

- выявление одаренных детей;

- планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад, конкурсов и др.

- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;

4.2.5. Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных обучающихся по своим предметам;

- корректировка программ и тематических планов, включение заданий повышенной сложности, творческого, учебно-исследовательского уровней;

- организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

- подготовка к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;

- обобщение опыта работы с одаренными обучающимися на методических мероприятиях разных уровней.

4.2.6. Функции классных руководителей:

- выявление обучающихся с общей одаренностью;

- ведение мониторинга, сводной таблицы по одаренности обучающихся; предоставление данных своих диагностик и наблюдений учителям-предметникам, руководителям кружков, родителям (законным представителям);

- планирование воспитательной работы в классе с учетом способностей обучающихся класса;

- отбор и оформление в течение года достижений одаренных обучающихся для пополнения портфолио.

4.2.7. Функции руководителей занятий внеурочной деятельности:

- выявление одаренных обучающихся;

- организация и проведение мероприятий, творческих отчетов, выставок обучающихся и др.;

- предоставление необходимой информации администрации школы, классным руководителям.

4.2.8. Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации.
- консультации для родителей (законных представителей) по запросу;
- работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными обучающимися.

5. Оценка эффективности работы с одаренными детьми

5.1. При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

- динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося/банке данных одаренных обучающихся;
- комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- рейтинги Школы по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, утверждается приказом директора Школы.

6.2. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.